



## Slovní zásoba

die Ehe, der Händler, ignorieren, sich küssen, öffentlich, der Partner, sterben, die Tradition, trauen, verbieten, das Verbot, sich versammeln, der Vogel

der Tag der Verliebten, angelsächsische Länder, Blumen und Süßigkeiten, der Bischof Valentin, im 3. Jahrhundert nach Christus, der englische Dichter, die Bräuche am Valentinstag, das Zeichen der Reinheit und der Liebe, Der römische Kaiser hat christliche Ehen verboten.

učebnice

strana 2

cvičení 1 a), b)

1. Žáci pracují v plénu, přečtou text.
2. Žáci pracují v plénu. Učitel napíše na tabuli *1. der Valentinstag* a zeptá se, např.: *Wann ist der Valentinstag?* Žáci odpoví, např.: *Der Valentinstag ist am 14. Februar.* Pak učitel napíše na tabuli *2. die Tradition des Valentinstages*, žáci vyhledají spojení v textu a přečtou příslušnou větu: *Die Tradition des Valentinstages ist dabei schon recht alt.* Učitel doplní na tabuli spojení ve 3. a 4. pádě singuláru: 3. *zum Valentinstag schenken*, 4. *den Valentinstag mögen*. Žáci tvoří otázky a odpovídají na ně, např.: *Was schenkst du deiner Freundin zum Valentinstag? – Zum Valentinstag schenke ich meiner Freundin oft Blumen. – Magst du den Valentinstag? – Nein, ich mag den Valentinstag nicht.* Učitel může postupně zopakovat skloňování podstatných jmen v singuláru a plurálu po členu určitém a prezentovat 2. pád podstatných jmen. Učitel vysvětlí používání vkladného -e- ve 2. pádě singuláru podstatných jmen rodu mužského a středního (*des Tages, des Vogels*).
3. Žáci poslouchají, tvoří střídavě jednotné a množné číslo podstatných jmen.

Transkripce: die Länder – das Land, jeder Händler – alle Händler, diese Verbote – dieses Verbot, das Paar – die Paare, die Blumen – die Blume, dieses Fest – diese Feste, alle Vögel – jeder Vogel, der Partner – die Partner, diese Schlösser – dieses Schloss, jede Brücke – alle Brücken

4. Žáci pracují v plénu. Učitel vysloví libovolné podstatné jméno v čísle jednotném nebo množném, žáci tvoří věty, např.: *die Länder – Den 14. Februar feiert man in vielen Ländern als den Tag der Verliebten.*

pracovní sešit

strana 102

cvičení 1 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, napíšou k podstatným jménům určitý člen a podstatná jména ve 2. pádě doplní do vět.

Řešení: a) **der/die** Blumenhändler, **die** Reinheit, **der** Bischof, **die** Liebesbräuche, **der** Valentinstag, **die** Liebe, **die** Vögel, **das** Fest, **die** Liebespaare, **der** Kaiser

b) 1. Den 14. Februar feiert man in vielen Ländern als Tag **der Liebespaare**. 2. Der Profit **der Blumenhändler** ist hoch. 3. Die Tradition **des Valentinstages** ist sehr alt. 4. Der römische Kaiser hat christliche Ehen verboten. Der Bischof Valentin hat das Verbot **des Kaisers** ignoriert. 5. Der 14. Februar ist mit dem Tod **des Bischofs** Valentin verbunden. 6. Eine unblutige Geschichte **des Festes** hat der englische Dichter Geoffrey Chaucer beschrieben. 7. Nach dem Gedicht „Das Parlament **der Vögel**“ soll jeder Vogel am 14. Februar einen Partner oder eine Partnerin finden. 8. Die Art **der Liebesbräuche** am Valentinstag ist von Land zu Land verschieden. 9. Die Südafrikaner tragen weiße und rote Kleidung als Zeichen **der Reinheit** und der Liebe. 10. Liebesschlösser sind für die Paare Symbole **der Liebe**.

2. Žáci pracují v plénu. Připraví na tabuli čtyři sloupce s názvy *Maskulina, Feminina, Neutra* a *Plural*.
3. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolné zadání (např.: *Reinheit*), spolužák doplní k podstatnému jménu určitý člen (*die Reinheit*) a další žák přečte příslušnou větu (*Die Südafrikaner tragen weiße und rote Kleidung als Zeichen der Reinheit und der Liebe.*). Další spolužák napíše na tabuli do sloupce *Feminina* spojení *die Reinheit – der Reinheit* a vysloví další zadání.

učebnice  
strana 2  
cvičení 2 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, přečtou si znovu text.
2. Žáci poslouchají a označí výpovědi, které odpovídají obsahu textu.

Transkripce: 1. In den angelsächsischen Ländern feiert man den Valentinstag nicht. 2. Die Geschäftsleute, die Blumen und Schokolade verkaufen, freuen sich auf den Tag der Verliebten. 3. Die Tradition des Valentinstages ist mit dem Bischof Valentin von Terni verbunden. 4. Der römische Kaiser hat den christlichen Ehepaaren Blumen aus seinem Garten geschenkt. 5. Der Bischof Valentin von Terni ist am 14. Februar im Jahr 269 vor Christus gestorben. 6. Geoffrey Chaucer war ein englischer Dichter. 7. Geoffrey Chaucer hat im 14. Jahrhundert „Das Gedicht der Vögel“ geschrieben. 8. Nach Chaucers Geschichte treffen sich am 14. Februar die Vögel und suchen einen Partner oder eine Partnerin.

Řešení: 2., 3., 6., 8.

3. Žáci pracují v plénu. Učitel přečte první výpověď: *In den angelsächsischen Ländern feiert man den Valentinstag nicht.* Žáci reagují, např.: *Das ist falsch. In den angelsächsischen Ländern ist der Valentinstag populär.*
4. Žáci pracují samostatně, doplní do vět názvy zemí.

Řešení: In **Japan** schenken die Frauen den Männern Schokolade. In **Italien** hängen viele Paare „Liebesschlösser“ an die Brücken. In **Südafrika** tragen die Leute am Valentinstag weiße und rote Kleidung als Zeichen der Reinheit und der Liebe. In **Thailand** darf man sich am Valentinstag nicht öffentlich küssen.

5. Žáci pracují v plénu. Jeden žák se zeptá, např.: *Wo schenken die Frauen den Männern am Valentinstag Schokolade?* Spolužák odpoví, např.: *In Japan.* a vytvoří další otázku.
6. Žáci pracují samostatně, vyhledají na internetu zvyky při oslavě svátku Valentýna v některých dalších zemích.
7. Žáci pracují v plénu, diskutují o tom, jak lidé slaví svátek Valentýna.

pracovní sešit  
strana 102  
cvičení 2 a), b), c)

1. Žáci pracují samostatně, čtou text a doplní koncovky, pokud je to nutné.

Řešení: 1. **den**, 2. **keine**, 3. **keine**, 4. **die**, 5. **einem**, 6. **einen**, 7. **schöne**, 8. **der**, 9. ein besonderer, 10. **diesem**, 11. **den**, 12. **mein**, 13. **der**, 14. **des Hauses**, 15. **seinem**, 16. **dem**, 17. **das ganze**, 18. **die**, 19. **Dieses**, 20. **einen**, 21. **einem** schönen

2. Žáci pracují v plénu. Převezmou role jednotlivých osob a přečtou chat.
3. Žáci pracují ve skupinách po čtyřech, doplní k fotografiím jména osob. Žáci si připraví kartičky s písmeny A–D. Každý žák vylosuje jednu kartičku a vypráví, jak slaví Valentýna osoba, kterou si vylosoval.

Řešení: A – WildSofia, B – Senfkorn, C – Felix88, D – Valentina123

např.: Felix und seine Freundin gehen am Valentinstag manchmal ins Theater oder in die Oper. Dieses Jahr möchte Felix einen Tisch in einem schönen Restaurant reservieren und nach dem Abendessen gehen Felix und seine Freundin tanzen.

4. Žáci pracují samostatně, napíšou příspěvek na téma *Wie feiere ich den Valentinstag?*

Řešení, např.: Ich mag den Valentinstag und möchte ihn auch dieses Jahr mit meiner Freundin Anita feiern. Anita liebt Blumen, deshalb schenke ich ihr rote Rosen und dazu noch ein paar Süßigkeiten. Wir treffen uns gewöhnlich in unserem Lieblingscafé im Stadtzentrum, trinken Tee oder Kaffee, essen etwas Kleines und dann gehen wir ein bisschen in der Altstadt spazieren. Bei schlechtem Wetter besuchen wir lieber einen Musikclub oder gehen ins Kino.

5. Žáci pracují v plénu, vybraní žáci přečtou své příspěvky.

pracovní sešit  
strana 103  
cvičení 3 a), b), c)

1. Žáci pracují samostatně, čtou básničku se slovníkem a doplní do textu slova, která se rýmují.
2. Žáci poslouchají a kontrolují své řešení.

Transkripce + řešení je označeno tučně:

Valentin in jedem Jahr  
feiert man im **Februar**.

Durch die Blume sagt man sich:  
Beste Schatz, ich liebe **dich!**

Rote Nelken beispielsweise  
schenkt der Liebste zum **Beweise**  
seiner Gefühle großer Kraft,  
voll Heftigkeit und **Leidenschaft**.

Flieder, sagt man, ist ideal  
und als Blume erste **Wahl**,  
wenn die Liebe grad beginnt,  
wie ein zarter **Frühlingswind**.

Liebst du aber stark und rein,  
willst du immer treu ihr **sein**,  
geh und schenk ihr die famosen  
roten oder weißen **Rosen**.  
Und nicht lange, übers Jahr  
steht ihr vor dem **Traualtar**.

3. Žáci pracují samostatně. Doplní do podstatných jmen chybějící samohlásky a podle obsahu básničky přiřadí k jednotlivým květinám, co symbolizují.

Řešení: die **Nelke**: Diese Blume ist Ausdruck von großer Liebe und starker Leidenschaft.  
der **Flieder**: Diese Blume steht für den Frühling und den zarten Beginn einer Liebesbeziehung.  
die **Rose**: Diese Blume symbolisiert Liebe, Unschuld und Treue.

4. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: *Welche Blume möchten Sie am Valentinstag verschenken? Warum?* Jeden žák odpoví, např.: *Ich möchte eine rote Rose verschenken, sie symbolisiert Liebe, Unschuld und Treue.*
5. Žáci pracují samostatně, tvoří složená podstatná jména.

Řešení: das **Vergissmeinnicht**, das **Maiglöckchen**, die **Sonnenblume**

6. Žáci pracují ve dvojicích s internetem. Zvolí si jednu květinu a stručně písemně popíší, co květina symbolizuje.

Řešení, např.: das Vergissmeinnicht – Der Name der Blume Vergissmeinnicht hat eine klare Bedeutung. Er steht für den Wunsch: Denk an mich oder für eine zärtliche Erinnerung.  
das Maiglöckchen – Das Maiglöckchen ist in vielen Ländern ein Symbol für Glück und Liebe und für einen glücklichen Neuanfang. Sein Duft fasziniert die Menschen schon ewig und ist in vielen Parfüms enthalten.  
die Sonnenblume – Bei der Sonnenblume meint man, dass sie den ganzen Tag lächelt. Man kann sie jedem lieben und herzlichen Menschen schenken, wenn man sagen will: Ich mag dich.

7. Žáci pracují v plénu ve třech skupinách (*Vergissmeinnicht, Maiglöckchen, Sonnenblume*). Zástupci skupin představí, co jednotlivé květiny symbolizují.

učebnice  
strana 2  
cvičení 3

1. Žáci pracují v plénu, chodí po třídě a v určitém časovém limitu se každý žák zeptá dvou spolužáků a snaží se zapamatovat si jejich odpovědi, např.: *David, wie feierst du den Valentinstag? – Ich mag den Valentinstag gar nicht, ich kaufe keine Geschenke und habe keinen Stress mit Blumen. – Eva, wie feierst du den Valentinstag? – Mein Freund und ich gehen ins Kino oder in den Club. Manchmal gehen wir in ein gemütliches Restaurant essen. Ich bekomme meistens meine Lieblingsblumen, Tulpen und Narzissen und meinem Freund schenke ich ein Buch oder Schokolade.*
2. Žáci pracují v plénu, shrnou informace o svých spolužácích a zároveň kontrolují, jestli si spolužáci zapamatovali správně informace o jejich osobě.

## Slovní zásoba

die Beziehung, der Gedanke, die Heirat, die Hoffnung, der Kommentar, die Scheidung, sich trennen, die Trennung, sich verlieben, während, wohl, zuhören

mein einziger Gedanke, Liebe auf den ersten Blick, Kennt ihr dieses Sprichwort? Ich war hin und weg. Wie ist es ausgegangen? Wir hatten unser erstes Date. Fabienne hat sich von ihrem Partner getrennt.

<p>učebnice strana 3 cvičení 4 a), b), c)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, čtou text a doplní do textu repliky reportéra. Řešení: 1. D, 2. B, 3. C, 4. A, 5. F, 6. E</li> <li>2. Žáci pracují v plénu, převezmou role jednotlivých osob a přečtou rozhovor.</li> <li>3. Žáci pracují samostatně, napíšou do sešitu zadaná spojení a vysvětlí jejich význam. Řešení, např.: Ich hatte von Männern die Nase voll. – Ich hatte von Männern genug. Ich war hin und weg. – Ich war ganz fasziniert. Das war Liebe auf den ersten Blick. – Ich war schon im ersten Moment verliebt. Wir hatten unser erstes Date. – Wir hatten unser erstes Rendezvous.</li> <li>4. Žáci pracují v plénu. Učitel vysloví, např.: <i>Ich hatte von Männern die Nase voll. Was bedeutet das?</i> Jeden žák odpoví, např.: <i>Ich hatte von Männern genug.</i> a přečte další větu.</li> <li>5. Žáci pracují ve dvojicích. Jeden žák převezme roli reportéra, druhý žák roli Antonie nebo Bena a vedou rozhovor. Pak si žáci vymění role. Řešení, např.: Antonia, wie lange kennst du Ben? – Seit drei Jahren. – Wie hast du Ben kennengelernt? – An der Uni war eine Studentenkonferenz, an der ich teilgenommen habe. Beim ersten Workshop hat Ben geredet und ich habe mich gleich in ihn verliebt. Ich wollte ihn kennenlernen, deshalb habe ich dann Kommentare auf seinem Blog geschrieben und wollte auf Facebook mit ihm chatten. – Also Liebe auf den ersten Blick. Wie ist es ausgegangen? – Na, er hat mich mal zum Kaffee eingeladen und das war eigentlich unser erstes Date.</li> </ol>
<p>pracovní sešit strana 104 cvičení 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, čtou přísloví a vymění mezi sebou slova, která jsou vytištěná kurzivou. Řešení: Wo die Liebe hinfällt, da sind <b>alle</b> gleich! Liebe <b>macht</b> blind. Liebe geht durch <b>den Magen</b>. Alte Liebe <b>rostet</b> nicht. Pech in der Liebe, <b>Glück</b> im Spiel. Bis über <b>beide Ohren</b> verliebt sein. Der Liebe ist kein <b>Ding</b> unmöglich. Liebe ist eine Krankheit, die <b>man</b> haben will.</li> <li>2. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví, např.: <i>man</i>. Spolužák přečte příslušné přísloví: <i>Liebe ist eine Krankheit, die man haben will.</i> a přečte další zadání.</li> <li>3. Žáci pracují v plénu, uvádějí v mateřštině příklady přísloví k tématu <i>Láska</i>, např.: <i>Láska prochází žaludkem. Stará láska nerezaví.</i></li> </ol>
<p>pracovní sešit strana 104 cvičení 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, tvoří 2. pád podstatných jmen a řešení zapisují do sešitu. Řešení: 1. die Story des Films, 2. 20% der Männer, 3. der Auftritt eines Orchesters, 4. die Geschichte dieser Burg, 5. der Preis des Hauses, 6. die Sprache der Blumen, 7. der Blog eines Journalisten, 8. das Ende der Vorstellung, 9. die Meinung eines Menschen, 10. das Programm des Festes, 11. die Frau des Bauern, 12. das Album einer Band</li> <li>2. Žáci pracují ve trojicích. Jeden žák vysloví libovolné zadání (např.: <i>der Auftritt</i>), spolužák vytvoří spojení s podstatným jménem ve 2. pádě (<i>der Auftritt eines Orchesters</i>) a další žák spojení obmění (např.: <i>der Auftritt einer Sängerin</i>).</li> </ol>

<p>učebnice strana 3 cvičení 5 a), b)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).</li> <li>2. Žáci poslouchají a doplní do vět chybějící slova.                     <p>Transkripce: <i>Markus</i>: So, jetzt sind Richard und Fabienne dran. Wie habt ihr euch kennengelernt? <i>Richard</i>: Gute Frage, Markus! Hm, wie soll ich es sagen... <i>Fabienne</i>: Sag schon, das macht ja nichts. Über Tinder! <i>Markus</i>: Ach, die Dating-App? Und das funktioniert? <i>Fabienne</i>: Bei uns schon, wie du siehst. Ich wollte es auch nicht glauben! Weißt du, ich hatte gerade eine ganz dramatische Geschichte mit einem Arbeitskollegen hinter mir. Ich habe Schluss gemacht, aber Sven wollte zu mir zurückkommen und so weiter. Vor sechs Monaten habe ich mich von ihm definitiv getrennt. <i>Toujours la même chose</i>, wie sagt ihr das auf Deutsch, es ist immer... <i>Richard</i>: ...das gleiche Lied! Bei mir war es ähnlich. Nach einer dreijährigen Ehe Trennung, Scheidung und Rosenkrieg. Wir haben wahrscheinlich zu schnell geheiratet. Gut, so etwas kann passieren. Aber dann ist man alleine zu Hause, und wenn man abends im Netz herumsurft... <i>Markus</i>: ...dann landet man auf Tinder und findet die Frau seines Lebens, nicht wahr? <i>Fabienne</i>: Oder sie findet den Mann ihres Lebens! Ich wollte ja auch nur ein bisschen chatten und jetzt sitzt das Ergebnis der Unterhaltung neben mir. Das Leben ist manchmal komisch. <i>Markus</i>: Gratuliere! Und wie geht es mit euch weiter? Heirat, Familie? <i>Richard</i>: Ja, heiraten werden wir schon, aber mit den Kindern möchten wir noch ein paar Jahre warten. <i>Fabienne</i>: Wir gehen nämlich nach Paris, ich habe ab Dezember eine Stelle bei der UNESCO. Aber wenn es mit dem Job klappt und wir eine gute Wohnung finden, dann können wir schon einmal die Familie planen. Eins nach dem Anderen, nicht wahr, das habe ich von euch Deutschen gelernt...</p> <p>Řešení: Fabienne und Richard haben sich über die <b>Dating-App</b> Tinder kennengelernt. Sven war Fabiennes <b>Kollege</b> am Arbeitsplatz. Fabienne hat sich von Sven vor <b>sechs/6</b> Monaten getrennt. Richard war drei Jahre verheiratet und jetzt ist er <b>geschieden</b>. Fabienne und Richard möchten <b>heiraten</b> und später Kinder haben. Fabienne und Richard werden in <b>Paris</b> leben. Fabienne hat ab <b>Dezember</b> eine Stelle bei der UNESCO.</p> </li> <li>3. Žáci pracují v plénu, přečtou věty.</li> <li>4. Žáci pracují samostatně, napíšou do sešitu, jak se Fabienne a Richard seznámili.                     <p>Řešení, např.: Fabienne und Richard haben sich über die Dating-App Tinder kennengelernt. Fabienne hatte gerade eine Beziehung mit ihrem Kollegen hinter sich. Richard war geschieden, er hat sich nach einer dreijährigen Ehe von seiner Frau getrennt. Fabienne und Richard haben auf Tinder gechattet und wurden später ein Liebespaar. Fabienne und Richard möchten heiraten und später auch Kinder haben. Sie wollen in Paris leben, Fabienne hat dort nämlich eine Stelle bei der UNESCO bekommen.</p> </li> <li>5. Žáci pracují v plénu, vybraní žáci přečtou své vyprávění.</li> </ol>
<p>pracovní sešit strana 104 cvičení 6 a), b)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, čtou text a doplní chybějící údaje podle statistiky.                     <p>Řešení: 1. Freundeskreis, 2. Ausgehen, 3. 11, 4. Nachbarschaft, 5. 5, 6. Schule, 7. 1, 8. Partnerbörse, 9. 2, 10. 10</p> </li> <li>2. Žáci pracují ve skupinách, vzájemně se ptají a odpovídají.                     <p>Řešení, např.: Wie viele Personen haben an der Umfrage teilgenommen? – 1500 Personen über 16 Jahre. – Für wen hat die Liebesgeschichte im Freundeskreis begonnen? – Für 27% der Paare, die länger als fünf Jahre zusammen waren. – Wie haben sich 16% der Respondenten kennengelernt? – Beim Ausgehen am Abend.</p> </li> </ol>
<p>učebnice strana 3 cvičení 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují ve skupinách, vypráví, jak se seznámili se svojí přítelkyní nebo se svým přítelem. Spolužáci si dělají poznámky.                     <p>Řešení, např.: Ich habe meine Freundin Eva vor zwei Monaten kennengelernt. Mein Freund David hat Geburtstag gefeiert und hat eine große Party organisiert. Ich habe bei den Vorbereitungen geholfen und habe dabei Davids Schwester Eva getroffen. Wir haben uns auf der Party lange unterhalten, dann habe ich Eva zum Konzert eingeladen und seit dieser Zeit sind wir zusammen.</p> </li> </ol>

<p>učebnice strana 3 cvičení 6</p>	<p>2. Žáci pracují v plénu, sestaví společně třídní statistiku. 3. Žáci pracují v plénu, popíší výsledky třídní statistiky.</p> <p>Řešení, např.: Wir sind 12 Schülerinnen und Schüler. Fünf Schüler(innen) haben ihre Partner(innen) im Freundeskreis kennengelernt, drei Schüler(innen) haben ihre Partner(innen) in der Schule getroffen, drei Schüler(innen) haben ihre Partner(innen) beim Sport gefunden und ein Schüler hat seine Partnerin in einem Club kennengelernt.</p>																									
<p>pracovní sešit strana 105 cvičení 7 a)</p>	<p>1. Žáci pracují samostatně, doplní do vět podstatná jména se členem určitým. Podstatná jména doplní současně do tabulky.</p> <p>Řešení: 1. Wie heißt <b>der Junge</b>, den Claudia eingeladen hat? 2. Die Farbe <b>des Bettes</b> ist schrecklich. 3. Die Fans haben <b>den Sportlern</b> gratuliert und die Clubhymne gesungen. 4. Meine Oma sieht regelmäßig <b>die Serie</b> „Wo die Liebe hingefällt“. 5. <b>Die Sportler</b> aus Ghana haben keine Goldmedaille gewonnen. 6. Den Ring habe ich unter <b>dem Bett</b> gefunden. 7. Sie hat <b>den Jungen</b> über eine Dating-App kennengelernt. 8. <b>Die Serie</b> läuft um 20 Uhr bei RTL. 9. Kennt ihr die Namen <b>der Sportler</b>, die positive Dopingtests hatten? 10. Warum legst du deine Klamotten auf <b>das Bett</b>? 11. Mit <b>dem Jungen</b> aus der Nachbarwohnung habe ich noch nie gesprochen. 12. Den Titel <b>der Serie</b> finde ich komisch. 13. Wie gefällt euch <b>das Bett</b> mit den Schubladen? 14. Nach dem Wettkampf hat der Reporter <b>die Sportler</b> interviewt. 15. Wir haben von <b>der Serie</b> „Beste Schwestern“ geplaudert. 16. Die Deutschkenntnisse <b>des Jungen</b> aus Brasilien sind sehr gut.</p> <table border="1" data-bbox="427 817 1417 1025"> <thead> <tr> <th></th> <th>Maskulinum</th> <th>Femininum</th> <th>Neutrum</th> <th>Plural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><b>der Junge</b></td> <td><b>die Serie</b></td> <td><b>das Bett</b></td> <td><b>die Sportler</b></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><b>des Jungen</b></td> <td><b>der Serie</b></td> <td><b>des Bettes</b></td> <td><b>der Sportler</b></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td><b>dem Jungen</b></td> <td><b>der Serie</b></td> <td><b>dem Bett</b></td> <td><b>den Sportlern</b></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td><b>den Jungen</b></td> <td><b>die Serie</b></td> <td><b>das Bett</b></td> <td><b>die Sportler</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Žáci pracují v plénu, nakreslí na tabuli podobnou tabulku jako v pracovním sešitě a připraví kartičky s čísly 1–4. Jeden žák vylosuje kartičku např. s číslem 1 a vysloví: <i>Eins</i>. Spolužáci přečtou věty, ve kterých jsou podstatná jména <i>Junge, Serie, Bett</i> a <i>Sportler</i> v 1. pádě, např.: <i>Wie heißt der Junge, den Claudia eingeladen hat?</i> Jeden žák zapíše podstatná jména v 1. pádě do tabulky na tabuli.</p>		Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural	1.	<b>der Junge</b>	<b>die Serie</b>	<b>das Bett</b>	<b>die Sportler</b>	2.	<b>des Jungen</b>	<b>der Serie</b>	<b>des Bettes</b>	<b>der Sportler</b>	3.	<b>dem Jungen</b>	<b>der Serie</b>	<b>dem Bett</b>	<b>den Sportlern</b>	4.	<b>den Jungen</b>	<b>die Serie</b>	<b>das Bett</b>	<b>die Sportler</b>
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural																						
1.	<b>der Junge</b>	<b>die Serie</b>	<b>das Bett</b>	<b>die Sportler</b>																						
2.	<b>des Jungen</b>	<b>der Serie</b>	<b>des Bettes</b>	<b>der Sportler</b>																						
3.	<b>dem Jungen</b>	<b>der Serie</b>	<b>dem Bett</b>	<b>den Sportlern</b>																						
4.	<b>den Jungen</b>	<b>die Serie</b>	<b>das Bett</b>	<b>die Sportler</b>																						
<p>pracovní sešit strana 105 cvičení 7 b)</p>	<p>1. Žáci pracují samostatně, doplní do vět podstatná jména se členem neurčitým. Podstatná jména doplní současně do tabulky.</p> <p>Řešení: 1. Die Band ist auf <b>einem Festival</b> in Berlin aufgetreten. 2. <b>Bauarbeiten</b> dauern manchmal lange. 3. Der Preis <b>eines Urlaubs</b> im Fünf-Sterne-Hotel ist zu hoch. 4. In der Zeitung hat man über <b>eine Start-up-Firma</b> geschrieben. 5. Während <b>Bauarbeiten</b> gibt es oft Umleitungen. 6. Mein Traum ist <b>ein Urlaub</b> in der Karibik. 7. Möchtest du bei <b>einer Start-up-Firma</b> jobben? 8. Maria hat über <b>ein Festival</b> der Blasmusik erzählt. 9. Schatz, was sagst du zu <b>einem Urlaub</b> am Gardasee? 10. Alle Fahrer ärgern sich über <b>Bauarbeiten</b> auf den Straßen. 11. Die Mitfahrzentrale Fliinc ist <b>eine Start-up-Firma</b>. 12. Herr Klein ist Direktor <b>eines Festivals</b> in München. 13. Nach der Operation kann ich <b>einen Urlaub</b> im Gebirge vergessen. 14. In unserer kleinen Stadt findet im Sommer nur <b>ein Festival</b> statt. 15. Ich habe eine interessante Geschichte <b>einer Start-up-Firma</b> gelesen. 16. In den Verkehrsnachrichten habe ich von <b>Bauarbeiten</b> in Linz gehört.</p>																									



pracovní sešit  
strana 105  
cvičení 7 b)

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
1.	<b>ein Urlaub</b>	<b>eine Firma</b>	<b>ein Festival</b>	<b>Bauarbeiten</b>
2.	<b>eines Urlaubs</b>	<b>einer Firma</b>	<b>eines Festivals</b>	<b>Bauarbeiten</b>
3.	<b>einem Urlaub</b>	<b>einer Firma</b>	<b>einem Festival</b>	<b>Bauarbeiten</b>
4.	<b>einen Urlaub</b>	<b>eine Firma</b>	<b>ein Festival</b>	<b>Bauarbeiten</b>

2. Žáci pracují v plénu, nakreslí na tabuli podobnou tabulku jako v pracovním sešitě a připraví kartičky s podstatnými jmény *Urlaub, Firma, Festival* a *Bauarbeiten*. Jeden žák vylosuje libovolnou kartičku a přečte příslušné podstatné jméno, např.: *Festival*. Spolužáci přečtou věty, do kterých doplnili podstatné jméno *Festival*, v pořadí podle pádů (1.–4. pád): *In unserer kleinen Stadt findet im Sommer nur ein Festival statt. Herr Klein ist Direktor eines Festivals in München. Die Band ist auf einem Festival in Berlin aufgetreten. Maria hat über ein Festival der Blasmusik erzählt*. Jeden žák запиše podstatné jméno *Festival* do tabulky na tabuli.

pracovní sešit  
strana 106  
cvičení 8 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, doplní do spojení vhodná přivlastňovací zájmena ve správném tvaru. Pak žáci věty dokončí.

Řešení, např.: 1. Die Folgen **seines** Unfalls **sind nicht so tragisch**. 2. Fast ein Viertel **meiner** Freunde **spielt gern Beachvolleyball**. 3. Die neue Frisur **deiner** Schwester **finde ich komisch**. 4. Das aktuelle Angebot **unseres** Reisebüros **schicken wir per E-Mail**. 5. Das Foto **ihrer** Kinder **hängt im Wohnzimmer**. 6. Die Wahl **eures** Clubpräsidenten **ist gut ausgegangen**. 7. Die Tradition **Ihrer** Bank **ist sehr alt**. 8. Das Kennzeichen **ihres** Autos **kann ich ganz einfach feststellen**. 9. Das Arbeitszimmer **seines** Opas **sieht ordentlich aus**.

2. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolné zadání, např.: *Markus*. Další žák přečte příslušné spojení: *die Folgen seines Unfalls*. Spolužáci přečtou věty, které vytvořili, např.: *Die Folgen seines Unfalls sind nicht so tragisch. Die Folgen seines Unfalls sind schrecklich. Die Folgen seines Unfalls kennen wir noch nicht. Die Folgen seines Unfalls haben wir gestern erfahren*.
3. Žáci pracují samostatně, tvoří věty a zapisují je do sešitu.

Řešení: 1. Das Haus seiner Oma ist sehr alt. 2. Der Polizist hat nach eurem Chef gefragt. 3. Müllers haben nie über ihre Scheidung gesprochen. 4. Ich habe meiner Freundin Rosen geschenkt. 5. Wir freuen uns auf Ihre Antwort. 6. Julia hat ihrem Bruder oft geholfen. 7. Unsere Freunde haben sich getrennt. 8. Ich finde den Geschmack deiner Klassenkameraden seltsam. 9. Christian hat sich in seine Kollegin verliebt. 10. Ich lade Alex zu meiner Geburtstagsparty ein.

4. Žáci pracují ve skupinách, ptají se na větné členy s přivlastňovacími zájmeny a odpovídají na otázky, např.: *Wessen Haus ist sehr alt? – Das Haus seiner Oma ist sehr alt*.

Řešení, např.: 1. Wessen Haus ist sehr alt? 2. Nach wem hat der Polizist gefragt? 3. Worüber haben Müllers nie gesprochen? 4. Wem hast du Rosen geschenkt? 5. Worauf freuen Sie sich? 6. Wem hat Julia oft geholfen? 7. Wer hat sich getrennt? 8. Wessen Geschmack findest du seltsam? 9. In wen hat sich Christian verliebt? 10. Wozu lädst du Alex ein?



## Slovní zásoba

auseinandergehen, dank, geizig, laut, löschen, traditionell, trotz, sich verloben, die Verlobung, versuchen, wegen, wütend

aus Gold und Silber, Für mich ist es aus. Ich bin verrückt nach dir.

učebnice  
strana 4  
cvičení 7 a), b)

1. Žáci poslouchají a čtou text potichu s nahrávkou.

Transkripce: *Verena*: Hallo Tiziana, schön, dass du da bist! Komm rein, trinkst du einen Kaffee? *Tiziana*: Ja, danke Verena, ohne einen starken Kaffee schaffe ich es nicht. Und Aspirin bitte! *Verena*: Mensch, wie siehst du aus? Ist was los? Mit Rolli? *Tiziana*: Ja, also für mich ist es aus, ich habe Schluss gemacht! Er hat eine andere! *Verena*: Doch nicht etwa... *Tiziana*: Ja, Petra Friedrich. Genau die! *Verena*: Was? Wegen dieser Frau geht ihr auseinander? Nach anderthalb Jahren? Erzähl mal! *Tiziana*: Also, ich bin früher von der Arbeit nach Hause gekommen, ich war noch vor der Tür, aber ich habe schon gehört, wie Rolli telefoniert. Du weißt ja, er redet immer so laut. Ich bin reingegangen, Rolli war im Wohnzimmer und dann habe ich alles gehört: „Schatz, Schnucki, Engel, ich bin verrückt nach dir!“ Stell dir mal vor, er hat während des Gesprächs sogar Witze über mich gemacht. Laut seiner Worte bin ich zu häuslich, zu dick und total unsportlich! Und nur dank seiner Hilfe habe ich die neue Stelle bekommen. Mensch, das war so schlimm! Ich war schrecklich wütend, habe seine Sachen vom Balkon geworfen, sein Handy hinterher und dann war er auch schnell weg. *Verena*: Ist wirklich Schluss? Willst du es nicht noch einmal versuchen? Trotz dieser Sache? *Tiziana*: Nein, auf keinen Fall! Ich will ihn nicht mehr, ich habe schon seine Nummer aus meinem Handy gelöscht.

2. Žáci pracují samostatně, čtou text a doplní do tabulky tučně vytištěné předložky.

Řešení: Präpositionen mit dem Genitiv – wegen, während, laut, dank, trotz; Präpositionen mit dem Dativ – nach, von, aus; Präpositionen mit dem Akkusativ – ohne, für; Präpositionen mit dem Dativ bzw. Akkusativ – vor, in, auf

3. Žáci pracují v plénu, připraví na tabuli podobnou tabulku jako v učebnici. Jeden žák vysloví libovolnou předložku (např.: *ohne*), spolužák přečte příslušné spojení v textu (*ohne einen starken Kaffee*) a další žák zapíše předložku *ohne* na tabuli do sloupečku *Akkusativ*.  
Poznámka: Předložky *dank*, *laut*, *trotz*, *während* a *wegen* se v hovorové němčině mohou použít i se 3. pádem. V učebnici *Passt schon!* uvádíme po těchto předložkách 2. pád.
4. Žáci pracují v plénu a tvoří s předložkami další příklady, např.: *während der Ferien*, *aus der Tasche*, *ohne mich*, *ins Theater*.
5. Žáci pracují samostatně. Převz mou roli Rolliho a napíšou e-mail kamarádovi, ve kterém popíší rozchod s Tizianou.

Řešení, např.: Hallo Jonas,  
es tut mir leid, aber mit dem Bowling am Freitagabend klappt es nicht. Tiziana und ich sind nämlich auseinandergeschieden.  
Stell dir mal vor, Tiziana ist früher von der Arbeit nach Hause gekommen. Ich war im Wohnzimmer und habe gerade mit Petra telefoniert. Ich habe wahrscheinlich zu laut geredet und Tiziana hat alles gehört. Na ja, ich habe während des Gesprächs sogar Witze über Tiziana gemacht und habe gesagt, dass sie zu häuslich, zu dick und total unsportlich ist. Ich habe auch erzählt, wie ich Tiziana bei ihrer Stellensuche geholfen habe. Tiziana war schrecklich wütend, sie hat meine Sachen vom Balkon geworfen und hat Schluss mit mir gemacht.  
Jonas, grüß Leonie von mir und genießt den Abend ohne uns. Ich melde mich bald wieder.  
Machs gut!  
Rolli

6. Žáci pracují v plénu, vybraní žáci přečtou své e-maily.

pracovní sešit  
strana 106  
cvičení 9 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, čtou věty a označí správnou předložku.

Řešení: 1. **Laut** unserer Erfahrung ist eine Reservierung im Restaurant Zorbas nötig. 2. **Wegen** dieses Mannes sind Petra und Olaf auseinandergeschieden. 3. **Dank** des Internets bin ich mit meinem Freund in Kanada täglich in Kontakt. 4. **Während** der Ferien sind wir viel gereist. 5. **Trotz** eurer Hilfe hat Susanne das Abitur nicht abgelegt.

pracovní sešit  
strana 106  
cvičení 9 a), b)

- Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolnou předložku (např.: *dank*), spolužáci přečtou příslušnou větu (*Dank des Internets bin ich mit meinem Freund in Kanada täglich in Kontakt.*).
- Žáci pracují samostatně, spojí předložky s podstatnými jmény.

Řešení: 1. laut **der Tradition**, 2. für **Ihre E-Mails**, 3. bei **keinen Händlern**, 4. trotz **meines Verbotes**, 5. nach **unserer Heirat**, 6. wegen **eines Kommilitonen**, 7. um **diese Tiere**, 8. gegenüber **dem Park**, 9. durch **ein Dorf**, 10. während **keines Ausfluges**

- Žáci pracují ve skupinách. Jeden žák vysloví libovolné spojení (např.: *laut der Tradition*), spolužák doplní spojení do věty (*Laut der Tradition hängt man Schlösser an die Brücken.*) a vysloví další zadání.

Řešení: **Nach unserer Heirat** möchten wir nach Berlin umziehen. **Trotz meines Verbotes** warst du gestern bei Julian. Die Umleitung hat **durch ein Dorf** geführt. Dieses Angebot habt ihr sicher noch **bei keinen Händlern** gesehen. Wer wohnt **gegenüber dem Park**? Ich danke Ihnen **für Ihre E-Mails**. Ich war noch **während keines Ausfluges** so müde. **Laut der Tradition** hängt man Schlösser an die Brücken. **Wegen eines Kommilitonen** müssen alle die Prüfung wiederholen. Wer kümmert sich **um diese Tiere**?

učebnice  
strana 4  
cvičení 8 a), b)

- Žáci si přečtou zadání úlohy a).
- Žáci poslouchají a označí výpovědi, které neodpovídají obsahu textu.

Transkripce: *Anke: Silvio, Silvio, kannst du mal... Silvio: Psst Anke, ich lese... Anke: Lesen, lesen, ich brauche dich hier, zum Kuckuck. Sag mal, was liest du denn da? Schon wieder Wikipedia? Was ist heute das Thema, du Liebhaber der Geschichte? Silvio: Verlobungsringe. Wusstest du zum Beispiel, dass man in den USA, laut Wiki, die meisten Verlobungsringe der Welt verkauft? Und dass man 1477 den ersten Verlobungsring mit Diamanten hergestellt hat, wegen der Verlobung von Maximilian von Habsburg mit Maria von Burgund? Ein Ring muss aber nicht immer aus Gold und Silber sein, auch Wolfram und Titan sind möglich. Was man so während der Lektüre erfährt. Schrecklich interessant! Anke: Ach so? Wirklich? Hier steht auch, dass traditionell der Mann die Ringe kauft. Wir sind seit drei Wochen verlobt, aber einen Ring habe ich noch nicht gesehen. Also, bis übermorgen möchte ich meinen Ring, aus Gold und mit einem Rubin oder Smaragd, wie du willst. Silvio: Einen Ring kaufen? Das ist ja wie damals, als Großvater die Großmutter genommen hat. Wir haben das 21. Jahrhundert! Anke: Ja, und? Weißt du was? Du bist nur zu faul und zu geizig! Also übermorgen, hast du gehört? So und jetzt hilf mir mal, du Verlobungsexperte...*

Řešení: 1., 3., 5., 7., 8.

- Žáci pracují v plénu. Jeden žák přečte libovolnou výpověď, např.: *Anke liest einen Artikel über Verlobungsringe.*, spolužák reaguje: *Das stimmt nicht.* a výpověď opraví: *Silvio liest einen Artikel über Verlobungsringe.*

Řešení: 1. **Silvio** liest einen Artikel über Verlobungsringe. 3. **1477** hat man den ersten Verlobungsring mit Diamanten hergestellt. 5. Ein Verlobungsring **kann auch** aus Wolfram oder Titan sein. 7. Anke und Silvio sind seit drei **Wochen** verlobt. 8. Anke möchte einen **Goldring** mit einem Rubin oder Smaragd.

- Žáci pracují samostatně, napíšou do sešitu otázky k jednotlivým výpovědím.

Řešení, např.: 1. Wer liest einen Artikel über Verlobungsringe? 2. Wo verkauft man die meisten Verlobungsringe der Welt? 3. Wann hat man den ersten Verlobungsring mit Diamanten hergestellt? 4. Mit wem hat sich Maximilian von Habsburg verlobt? 5. Woraus kann ein Verlobungsring sein? 6. Wer soll Verlobungsringe kaufen? 7. Wie lange sind Anke und Silvio verlobt? 8. Was für einen Ring möchte Anke? 9. Wie ist Silvio laut Anke?

- Žáci pracují ve dvojicích, kladou si vzájemně otázky a odpovídají na ně, např.: *Wer liest einen Artikel über Verlobungsringe? – Silvio liest einen Artikel über Verlobungsringe.*

<p>učebnice strana 4 cvičení 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci si přečtou zadání v učebnici.</li> <li>2. Žáci pracují ve dvojicích. Napíší na kartičky výrazy z učebnice (<i>Beziehung, auseinandergehen...</i>). Žáci losují kartičky a tvoří věty se zadanými výrazy, např.: <i>Beziehung – Meine Eltern haben eine wunderschöne Beziehung. Klaus sucht eine neue Beziehung.</i></li> </ol> <p>Řešení, např.:</p> <p>Beziehung – Meine Eltern haben eine wunderschöne Beziehung. Klaus sucht eine neue Beziehung.</p> <p>auseinandergehen – Warum seid ihr auseinandergegangen? Elena und ich gehen sicher nie auseinander.</p> <p>geizig – Unsere Nachbarn sind sehr geizig. Mein Freund ist gar nicht geizig, er ist sehr nett und großzügig.</p> <p>während – Was habt ihr während der Ferien gemacht? Während unseres Urlaubs haben wir viel erlebt.</p> <p>löschen – Warum haben Sie alle E-Mails gelöscht? Pass auf, sonst kannst du wichtige Kontakte löschen.</p> <p>Trennung – Maria ist nach der Trennung von Jonas sehr traurig. Ingo hat nach der Trennung von Julia eine neue Freundin gefunden.</p> <p>sich verloben – Wann habt ihr euch verlobt? Wir möchten uns nicht verloben, wir finden die Verlobung altmodisch.</p> <p>laut – Laut des Wetterberichts soll es morgen regnen. Laut der TV-Nachrichten scheint morgen die Sonne.</p> <p>wütend – Alle Fahrgäste waren wütend, weil der Zug 30 Minuten Verspätung hatte. Als Angela die SMS von dir bekommen hat, war sie total wütend.</p> <p>Silberring – Zum Geburtstag habe ich einen Silberring bekommen. Wie gefällt dir dieser Silberring mit dem Rubin?</p>
<p>pracovní sešit strana 107 cvičení 10 a), b)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).</li> <li>2. Žáci poslouchají a obměňují spojení předložek s podstatnými jmény.</li> </ol> <p>Transkripce: mit einem Ring – ohne – ohne einen Ring, dank dieser Medikamente – gegen – gegen diese Medikamente, durch die Stadt – aus – aus der Stadt, seit einem Monat – während – während eines Monats, für keinen Kunden – von – von keinem Kunden, wegen des Gehalts – um – um das Gehalt, laut meiner Oma – bei – bei meiner Oma, zu diesen Problemen – trotz – trotz dieser Probleme</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Žáci pracují v plénu. Učitel postupně vysloví všechny předložky z poslechového cvičení, žáci reagují co nejrychleji a tvoří s předložkami libovolná spojení, např.: <i>mit – mit dem Bus, ohne – ohne meine Brille.</i></li> <li>4. Žáci pracují samostatně, čtou věty a doplní koncovky členu podstatných jmen.</li> </ol> <p>Řešení: 1. Jürgen hat sich um <b>eine</b> Stelle bei <b>einem</b> Supermarkt beworben. 2. Während <b>der</b> Vorstellung ist mir schwindelig gewesen. 3. Wer hat neben <b>deinem</b> Freund gegessen? 4. Nach <b>dem</b> Abitur habe ich in <b>einem</b> Archiv gejobbt. 5. Dank <b>unserer</b> Sponsoren können wir <b>diese</b> Kinderheime unterstützen. 6. Alle haben über <b>die</b> Bräuche am Valentinstag diskutiert. 7. Sofia wollte auf <b>keinen</b> Fall heiraten. 8. Laut <b>ihrer</b> Worte war ihr Mann faul und geizig. 9. Wir möchten euch zu <b>einem</b> Kaffee einladen. 10. Was hast du gegen <b>meine</b> Verlobung mit Johanna?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Žáci pracují ve skupinách s hracími kostkami. Jeden žák hodí kostkou, vysloví nahlas číslo a spolužák přečte příslušnou větu, např.: <i>Drei. – Wer hat neben deinem Freund gegessen?</i></li> </ol>

## Slovní zásoba

die Agentur, das Amt, das Brautkleid, die Hochzeit, die Kleinigkeit, die Kutsche, der Neffe, sich streiten, träumen, die Vorschrift, der Zeuge

weiße Rosen, Hochzeitsredner und Fotograf, vor kurzem, in einer außergewöhnlichen Umgebung, Standesamt oder Kirche? Wo möchten sie sich trauen lassen? Ich träume von einer Hochzeit in der Karibik.

učebnice  
strana 5  
cvičení 10 a), b)

1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).
2. Žáci poslouchají a označí, co si Jessi a Jakob objednájí u svatební agentury.

Transkripce: *Jakob*: Jessi, schau mal, alte Hochzeitsfotos von meiner Oma Sybille und Opa Wilfried. *Jessi*: Zeig mal, Jakob. Was für ein schönes Paar! Und sie sehen beide so glücklich aus! *Jakob*: Das sind sie heute noch, trotz so vieler Jahre. Du, sag mal, wie ist das mit uns, wollen wir nicht auch mal langsam unsere Hochzeit planen? Wann, wo, mit wem, was ziehen wir an? Und willst du mich überhaupt heiraten? *Jessi*: Aber Schatz, jeden Tag dreimal. Nur sind das so viele Fragen auf einmal. Können wir das nicht spontan entscheiden? *Jakob*: Schon wieder spontan, Jessi macht alles spontan, auch ihre Hochzeit! Nee, danke! Da schau mal, hier habe ich ein Angebot von einer Hochzeitsagentur, wir klicken und sie machen den Rest. Also, wann heiraten wir? *Jessi*: Im August? *Jakob*: Da sind doch alle in den Ferien. Oder willst du eine Hochzeit ohne Gäste? Also, am 15. September, einverstanden? Laut fast aller Experten ist der September der beste Heiratsmonat. So, Standesamt oder Kirche? *Jessi*: Kirche. Mit allem Drum und Dran! Und jetzt lass mal Jessi ran! Brautkleid und Anzug? Selbstverständlich. Hochzeitsmusik? Alles klar! Trauzeugen? Suchen wir selbst. Und eine Kutsche, wenn es geht. Zwei Pferde oder vier? Am besten vier. So, fertig! *Jakob*: Aber... *Jessi*: Nix da! Keine Kutsche, keine Hochzeit. Weiße Rosen? Ja, bitte, 30 Stück. Hochzeitsredner? Nein, Quatsch. Aber ein Fotograf muss dabei sein. Wenn schon, denn schon! Was hast du? Bezahlst sowieso mein Vater. *Jakob*: Wie du meinst. Also nächster Punkt: die Gästeliste. *Jessi*: Opa Wilfried, Oma Sybille, Eltern und Schwiegereltern, mein Bruder Alex, deine Schwester Lili, alle Nichten und Neffen, macht schon mal fünfzehn. Onkel Max und Tante Gisela... *Jakob*: Nee, sie streiten sich oft nur wegen einiger Kleinigkeiten. *Jessi*: Na, dann lieber nicht. Ich denke, wir machen jeder eine Liste, okay? Und dann bestellen wir ein tolles Restaurant. Ich will kein Hochzeitsessen in einer Pommesbude. Siehst du, wie schnell das geht, wenn Jessi organisiert!

Řešení: Kirche, Brautkleid, Anzug, Hochzeitsmusik, Kutsche, weiße Rosen, Fotograf

3. Žáci pracují ve skupinách, vzájemně se ptají a odpovídají.

Řešení, např.: Wo möchten sich Jessi und Jakob trauen lassen? – Sie möchten sich in der Kirche trauen lassen. – Was ziehen Jessi und Jakob an? – Jessi zieht ein Brautkleid und Jakob einen Anzug an. – Womit will Jessi zur Kirche fahren? – Sie will mit einer Kutsche mit vier Pferden fahren. – Welche Blumen hat Jessi bestellt? – Sie hat weiße Rosen bestellt. – Wobei hilft die Hochzeitsagentur noch? – Die Hochzeitsagentur organisiert die Musik und sucht einen Fotografen.

4. Žáci si přečtou zadání úlohy b).
5. Žáci poslouchají znovu nahrávku a doplní do vět chybějící slova.

Řešení: Oma Sybille und Opa **Wilfried** leben glücklich zusammen, trotz so vieler Jahre. Jessi macht alles **spontan**. Laut fast aller Experten ist der **September** der beste Heiratsmonat. Jessi möchte **Eltern** und Schwiegereltern einladen. Alex ist Jessis **Bruder**. Jakob hat eine Schwester, sie heißt **Lili**. Auf der Gästeliste sind auch alle **Nichten** und Neffen. Onkel Max und **Tante** Gisela streiten sich oft nur wegen einiger Kleinigkeiten.

6. Žáci pracují v plénu, jeden žák vysloví, např.: *spontan*. Spolužák přečte příslušnou větu (*Jessi macht alles spontan*.) a další žák větu obmění (např.: *Mein Freund Peter entscheidet sich oft spontan*.)
7. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: *Wen möchte Jessi zur Hochzeit einladen?* Žáci odpovídají, např.: *Opa Wilfried und Oma Sybille. Eltern und Schwiegereltern.* Učitel naváže, např.: *Jessi wollte auch Onkel Max und Tante Gisela einladen. Was hat Jakob dazu gesagt?* Žáci reagují, např.: *Jakob meint, Onkel Max und Tante Gisela streiten sich oft. Deshalb lädt Jessi sie lieber nicht ein.*

<p>učebnice strana 5 cvičení 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci si přečtou zadání úlohy.</li> <li>2. Žáci pracují ve dvojicích, vedou rozhovory.</li> <li>3. Žáci poslouchají a porovnají své řešení s nahrávkou.</li> </ol> <p>Transkripce + řešení: <i>Anja Wolf</i>: Hochzeitsagentur Beinhauer, Anja Wolf, guten Tag! <i>Jessi</i>: Jessica Maier, guten Tag! Ich habe vor kurzem das Online-Formular auf Ihrer Webseite ausgefüllt und möchte noch einige Sachen persönlich besprechen. <i>Anja Wolf</i>: Ja, Frau Maier, ich sehe gerade, Ihr Hochzeitstag ist der 15. September, nicht wahr? <i>Jessi</i>: Ja, genau. <i>Anja Wolf</i>: Gut, wann können Sie zu uns in die Agentur kommen? Sie können sich in Ruhe die Fotos ansehen, das Brautkleid auswählen und die richtige Musik finden. Haben Sie, sagen wir, nächste Woche Zeit? <i>Jessi</i>: Einen Augenblick, ja, am Mittwoch um 16 Uhr, geht das? <i>Anja Wolf</i>: Okay, das passt. Kann Ihr Partner vielleicht auch dabei sein? Es ist immer besser, wenn Sie alles gemeinsam aussuchen. <i>Jessi</i>: Hmm, ich bin mir nicht sicher, mein Jakob ist eine harte Nuss. <i>Anja Wolf</i>: Ich weiß, das sind die meisten... <i>Jessi</i>: Gut, ich bringe ihn mit! Also bis Mittwoch, auf Wiederhören, Frau Wolf! <i>Anja Wolf</i>: Auf Wiederhören, Frau Maier, bis Mittwoch!</p>
<p>pracovní sešit strana 107 cvičení 11 a), b)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, doplní do podstatných jmen rodu ženského příponu <i>-ung</i>.</li> <li>2. Žáci poslouchají, kontrolují své řešení a procvičují správnou výslovnost.</li> </ol> <p>Transkripce + řešení je označeno tučně: <b>Trennung – Meinung – Scheidung – Einladung – Verlobung – Hoffnung – Beziehung – Ordnung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Žáci pracují samostatně, očíslovují podstatná jména v pořadí podle abecedy.</li> </ol> <p>Řešení: Trennung – 7, Meinung – 4, Scheidung – 6, Einladung – 2, Verlobung – 8, Hoffnung – 3, Beziehung – 1, Ordnung – 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Žáci pracují v plénu, osm žáků přečte podstatná jména ve správném pořadí podle abecedy.</li> </ol> <p>Řešení: Beziehung, Einladung, Hoffnung, Meinung, Ordnung, Scheidung, Trennung, Verlobung</p> <p>Spolužáci uvádějí další příklady podstatných jmen rodu ženského s příponou <i>-ung</i>, např.: <i>Ermäßigung, Besichtigung, Belohnung, Bewegung, Richtung</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Žáci pracují ve skupinách, v určitém časovém limitu napíší co nejvíce předložkových spojení se zadanými podstatnými jmény, např.: <i>dank dieser Beziehung, trotz meiner Hoffnung, für die Einladung</i>.</li> <li>6. Žáci si přečtou zadání úlohy b).</li> <li>7. Žáci poslouchají a doplní do slov chybějící dvojhlásky.</li> </ol> <p>Transkripce + řešení je označeno tučně: <b>Brautkleid bleibt Brautkleid und Blaukraut bleibt Blaukraut.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Žáci poslouchají znovu nahrávku. Žáci nacvičují jazykolam, postupně zrychlují tempo řeči.</li> </ol>
<p>pracovní sešit strana 107 cvičení 12 a), b)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, doplní do vět zájmena ve správném tvaru.</li> </ol> <p>Řešení: 1. Dank <b>vieler</b> Antworten kann man eine ordentliche Statistik machen. 2. Während <b>einiger</b> Minuten war ich weg. 3. Wir haben die Meinung <b>jedes</b> Besuchers notiert. 4. Die Zeugnisse <b>mehrerer</b> Kandidaten konnte die Kommission nicht finden. 5. Trotz <b>aller</b> Beschwerden waren die Gäste mit unserem Hotel zufrieden. 6. Wegen <b>weniger</b> Punkte hat unser Team verloren. 7. Die Kommentare <b>beider</b> Journalisten waren sehr interessant. 8. Der Besitzer <b>dieses</b> Hauses muss zur Polizei kommen. 9. Laut <b>mancher</b> Zeugen sind Sie bei Rot über die Straße gegangen. 10. Niemand von euch hat sich für die Probleme <b>anderer</b> Menschen interessiert.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Žáci pracují v plénu, napíší na kartičky zájmena <i>dieser, jeder, alle, andere, beide...</i> Žáci losují kartičky a čtou příslušné věty, např.: <i>dieser – Der Besitzer dieses Hauses muss zur Polizei kommen.</i></li> </ol>

<p>pracovní sešit strana 107 cvičení 12 a), b)</p>	<p>3. Žáci pracují samostatně, doplní do vět podstatná jména ve správném tvaru.</p> <p>Řešení: 1. Andrea kümmert sich um <b>alle Haustiere, beide Geschwister</b>. 2. Während <b>vie- ler Wochen, dieser Monate</b> haben wir an einem wichtigen Projekt gearbeitet. 3. Unse- re Mannschaft hat an <b>jeder Olympiade, mehreren Wettkämpfen</b> teilgenommen. 4. Ich habe mich mit <b>manchen Hobbys, einigen Problemen</b> beschäftigt. 5. Wir sind durch <b>wenige Städte, viele Länder</b> gereist. 6. Sie sind wegen <b>einiger Straßenkontrollen, mehrerer Zugverspätungen</b> nicht gekommen. 7. Peter hat sich von <b>beiden Freundin- nen, diesem Kollegen</b> getrennt. 8. Laut <b>aller Regeln, mancher Nachrichten</b> soll das Schachturnier am Samstag beginnen.</p> <p>4. Žáci pracují ve třech skupinách: <i>Genitiv, Dativ a Akkusativ</i>. Žáci z jednotlivých skupin přečtou příslušné věty.</p>
<p>učebnice strana 5 cvičení 12 a), b)</p>	<p>1. Žáci pracují v plénu, čtou text a podtrhnou podstatná jména rodu ženského.</p> <p>Řešení: Hochzeit, Vorschrift, Romantik, Karibik, Insel, Feier, Umgebung, Burg, Antigravita- tionskabine, Kleinigkeit, Zeit, Lust, Hauptsache</p> <p>2. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolné podstatné jméno rodu ženského, které podtrhl v textu (např.: <i>Hochzeit</i>), spolužák vytvoří větu (např.: <i>Die Hochzeit meiner Schwester war sehr schön.</i>) a vysloví další podstatné jméno.</p> <p>3. Žáci pracují samostatně, zvolí si jedno téma a napíší stručné vyprávění.</p> <p>Řešení, např.: Ich träume von einer Hochzeit in einer außergewöhnlichen Umgebung. Mei- ne Freundin und ich tauchen sehr gerne. Ich kann mir vorstellen, dass wir zum Beispiel nach Kalifornien fliegen und uns unter Wasser trauen lassen. Selbstverständlich muss man auch das Geld dafür haben! Eine Hochzeit auf einer Burg finde ich auch sehr schön und romantisch. So kann man alle Omas, Opas, Tanten und Onkel einladen und dann mit allen richtig feiern.</p>
<p>pracovní sešit strana 108 cvičení 13</p>	<p>1. Žáci pracují v plénu, přečtou si vzor v učebnici.</p> <p>2. Žáci pracují ve skupinách po třech s hracími kostkami. Jeden žák hodí kostkou a vysloví číslo (např.: <i>Zwei.</i>), spolužák vytvoří slovní spojení (<i>für euren Brief</i>) a třetí žák formuluje libovolnou větu (např.: <i>Ich danke euch für euren Brief.</i>). Žáci si po každém příkladu vymění role.</p> <p>Řešení: 1. die Herkunft des Namens, 2. für euren Brief, 3. während keiner Demonstration, 4. laut aller Vorschriften, 5. von einer Hochzeit, 6. wegen jeder Kleinigkeit, 7. ohne den Fo- tografen, 8. mit beiden Touristen, 9. die Zeugen dieses Ereignisses, 10. über viele Themen, 11. trotz mancher Verbote, 12. zu meinen Nachbarn</p> <p>Řešení, např.: 1. Wie ist die Herkunft des Namens? 2. Ich danke euch für euren Brief. 3. Wäh- rend keiner Demonstration sind die Leute so aggressiv geworden. 4. Laut aller Vorschrif- ten darf man nicht im Zentrum parken. 5. Träumst du von einer Hochzeit unter Wasser? 6. Wir haben uns wegen jeder Kleinigkeit gestritten. 7. Ohne den Fotografen kann ich mir unsere Hochzeit nicht vorstellen. 8. Angela hat mit beiden Touristen gesprochen. 9. Die Zeugen dieses Ereignisses sind zur Polizei gegangen. 10. In der Sendung hat man über viele Themen diskutiert. 11. Trotz mancher Verbote bin ich oft getrampt. 12. Was sagst du zu meinen Nachbarn?</p>



## Slovní zásoba

adoptieren, aufgeben, begegnen, der Detektiv, sich engagieren, sich erinnern, investieren, die Spur, die Suche, die Wahrheit, der Zwilling

in meinem alten Viertel, Ich arbeite bei der Stadtverwaltung. Sie sind bei einem Autounfall ums Leben gekommen. Ich erinnere mich nicht daran. Ich habe im Internet recherchiert. Meine Eltern haben sich scheiden lassen. Er ist ihr nie begegnet.

učebnice  
strana 6  
cvičení 13 a), b)

1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).
2. Žáci poslouchají a označí správnou variantu.

Transkripce: *Moderator*: Liebe Fernsehzuschauerinnen und -zuschauer, herzlich willkommen zu unserer Sendung Wege des Schicksals im Norddeutschen Fernsehen. Als ersten Gast begrüße ich hier Herrn Ingemar Tharandt aus Hamburg. Herr Tharandt, können Sie sich noch einmal kurz vorstellen und uns dann Ihre Geschichte erzählen? *Ingemar*: Also mein Name ist Ingemar Tharandt, ich bin 35 Jahre alt, wohne in Hamburg-Harvestehude und arbeite bei der Stadtverwaltung. Ich suche meine Zwillingschwester Wencke, die ich seit 32 Jahren nicht gesehen habe. Meine Eltern sind bei einem Autounfall ums Leben gekommen und man hat uns getrennt. Ich kann mich daran natürlich nicht erinnern, ich war ja damals noch ein Kleinkind. Ich bin zu einer neuen Familie gekommen und meine Schwester, ja wohin? In eine andere Familie? In ein Kinderheim? Ich habe es nicht gewusst. An meinem 18. Geburtstag haben mir meine Adoptiveltern die Wahrheit gesagt, dass sie nicht meine biologischen Eltern sind und dass ich eine Schwester habe. Aber sie haben auch nichts über sie gewusst. Seit dieser Zeit hatte ich keine Ruhe mehr. Ich wollte und musste sie finden. Die Sache wurde mein Lebensthema. Ich habe einen Privatdetektiv engagiert, ich habe im Internet recherchiert, ich war viel unterwegs und habe viel Geld in die Suche investiert, aber alles ohne Erfolg! Ich habe es schon fast aufgegeben und habe die Suche beenden wollen, aber ich habe es nicht gekonnt. Dann habe ich von Ihrer Sendung gehört. Das war für mich die letzte Hoffnung. *Moderator*: Herzlichen Dank, Herr Tharandt. Liebes Publikum, manche Geschichten haben ein glückliches Ende. Herr Tharandt, drehen Sie sich um... *Ingemar*: Nein! Nein! *Moderator*: Doch! *Ingemar*: Wencke? *Wencke*: Ja, ich bin es! Komm, Brüderchen, es wird schon alles gut. *Moderator*: Liebe Zuschauerinnen und Zuschauer, einen Applaus für Ingemar und Wencke, die jetzt sicher lange reden wollen.

Řešení: 1. Ingemar Tharandt ist zu Gast in einer **Fernsehsendung**. 2. Herr Tharandt kommt aus **Norddeutschland**. 3. Ingemar sucht **seine Schwester**. 4. Ingemars Eltern **sind bei einem Autounfall gestorben**. 5. Ingemar hat **bei seinen Adoptiveltern** gelebt. 6. Mit **18** Jahren hat Ingemar die Wahrheit über seine Familie erfahren. 7. Bei der Suche nach Wencke hat **ein Detektiv** geholfen. 8. Ingemar und Wencke haben sich im Studio **wieder** getroffen.

3. Žáci pracují v plénu, přečtou jednotlivé výpovědi.
4. Žáci si přečtou zadání úlohy b).
5. Žáci pracují samostatně, doplní do textu vhodná slovesa ve správném tvaru.
6. Žáci poslouchají znovu nahrávku a kontrolují své řešení.

Řešení: Also mein Name ist Ingemar Tharandt, ich bin 35 Jahre alt, wohne in Hamburg-Harvestehude und arbeite bei der Stadtverwaltung. Ich suche meine Zwillingschwester Wencke, die ich seit 32 Jahren nicht **gesehen habe**. Meine Eltern sind bei einem Autounfall ums Leben gekommen und man **hat uns getrennt**. Ich kann mich daran natürlich nicht erinnern, ich **war** ja damals noch ein Kleinkind. Ich **bin** zu einer neuen Familie **gekommen** und meine Schwester, ja wohin? In eine andere Familie? In ein Kinderheim? Ich habe es nicht gewusst. An meinem 18. Geburtstag **haben** mir meine Adoptiveltern die Wahrheit **gesagt**, dass sie nicht meine biologischen Eltern sind und dass ich eine Schwester habe. Aber sie haben auch nichts über sie gewusst. Seit dieser Zeit **hatte** ich keine Ruhe mehr. Ich wollte und **musste** sie finden. Die Sache **wurde** mein Lebensthema. Ich habe einen Privatdetektiv engagiert, ich habe im Internet recherchiert, ich war viel unterwegs und **habe** viel Geld in die Suche **investiert**, aber alles ohne Erfolg! Ich habe es schon fast aufgegeben und habe die Suche beenden wollen, aber ich habe es nicht gekonnt. Dann **habe** ich von Ihrer Sendung **gehört**. Das war für mich die letzte Hoffnung.

7. Žáci pracují ve dvojicích, napíšou na kartičky slovesa *haben, hören, investieren*... Žáci losují kartičky a tvoří věty se slovesy v minulém čase, např.: *haben – Ich hatte keine Zeit*.



<p>pracovní sešit strana 108 cvičení 14 a), b), c)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, procvičují perfektum modálních sloves a slovesa <i>wissen</i>. Doplň do spojení sloveso <i>haben</i> ve správném tvaru a dokončí tvar přičestí.                  Řešení: müssen – wir <b>haben</b> gemusst, können – du <b>hast</b> gekonnt, sollen – ihr <b>habt</b> gesollt, mögen – Marco <b>hat</b> gemocht, dürfen – ich <b>habe</b> gedurft, wollen – Peter und Petra <b>haben</b> gewollt, wissen – Sophia <b>hat</b> gewusst</li> <li>2. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolné sloveso v infinitivu, spolužák přečte příslušný tvar slovesa v perfektu, např.: <i>müssen</i> – <i>wir haben gemusst</i>.</li> <li>3. Žáci pracují ve trojicích, tvoří spojení s modálními slovesy a se slovesem <i>wissen</i> v přítomném čase, préteritu a perfektu.                  Řešení: 1. Ina und Jens wissen – Ina und Jens wussten – Ina und Jens haben gewusst, 2. du willst – du wolltest – du hast gewollt, 3. wir mögen – wir mochten – wir haben gemocht, 4. ich kann – ich konnte – ich habe gekonnt, 5. Lisa muss – Lisa musste – Lisa hat gemusst, 6. ihr dürft – ihr durftet – ihr habt gedurft, 7. Fabian soll – Fabian sollte – Fabian hat gesollt, 8. ich weiß – ich wusste – ich habe gewusst</li> <li>4. Žáci pracují ve dvojicích, vzájemně se ptají a odpovídají.                  Řešení: Seid ihr auseinandergegangen? – Ja, Tina hatte nämlich einen anderen und <b>alle haben es gewusst</b>. – Wie war die Besichtigung der Burg? – Sehr chaotisch. Der Student, der die Führung gemacht hat, <b>hat es gar nicht gekonnt</b>. – Haben Egon und Eva während eines Fallschirmsprungs geheiratet? – Nein, <b>sie haben es gewollt</b>, aber sie hatten keinen Mut. – Erinnerst du dich an meinen Neffen? – Selbstverständlich, er war sehr geizig und <b>niemand hat ihn gemocht</b>. – Ist Elena wirklich mit 15 getrampt? – Nein, <b>sie hat es nicht gedurft</b>, ihre Eltern waren dagegen. – Hast du dich mit Christine verlobt? – Ja, vor einem Monat. <b>Hast du es nicht gewusst?</b> – Ist Herbert nach Oslo geflogen? – Nein, <b>er hat es gewollt</b>, aber er war krank.</li> </ol>
<p>učebnice strana 6 cvičení 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci si přečtou zadání úlohy.</li> <li>2. Žáci poslouchají a označí výpovědi R (<i>richtig</i>) nebo F (<i>falsch</i>).                  Transkripce: <i>Ingemar</i>: Wencke, ich kann es immer noch nicht verstehen, meine andere Hälfte ist wieder da. Wo warst du die ganze Zeit, hast du überhaupt von mir gewusst? <i>Wencke</i>: Ich war zuerst in einem Kinderheim und mit vier Jahren hat mich ein Ehepaar adoptiert. Als ich sechzehn war, haben sich meine Eltern scheiden lassen. Nach der Scheidung hat mir meine Mutter alles erzählt. Zuerst war es für mich wie ein Schlag auf den Kopf, aber dann habe ich dich gesucht. Manchmal habe ich geglaubt, dass ich endlich eine Spur hatte, aber dann war es wieder nichts. Ich war sehr traurig. <i>Ingemar</i>: Sag mal, wo hast du eigentlich die ganze Zeit gelebt? <i>Wencke</i>: Na, zuerst in Kiel und dann hier in Hamburg, in Harvestehude. Nach dem Studium habe ich geheiratet und bin mit meinem Mann für einige Jahre nach Brasilien gegangen, in seine Heimat. Aber seit zwei Jahren sind wir wieder hier, in meinem alten Viertel. Aber was ist mit dir, du guckst so komisch? <i>Ingemar</i>: Du hast in Harvestehude gewohnt? Und wohnst du noch dort? Sag jetzt noch in welcher Straße? <i>Wencke</i>: In der Brahmsallee, warum? <i>Ingemar</i>: Ich wohne bis heute in der Bieberstraße. Wir haben also fast die ganze Zeit in der Nähe gewohnt und sind uns nie begegnet? <i>Wencke</i>: Ja, das kann man nur schwer glauben. Aber jetzt haben wir uns wieder und wir haben viel Zeit...                  Řešení: 1. F, 2. R, 3. F, 4. F, 5. R, 6. R</li> <li>3. Žáci pracují v plénu. Jeden žák přečte libovolnou výpověď, např.: <i>Wencke ist mit vier Jahren in einem Kinderheim gelandet</i>. Spolužáci reagují, např.: <i>Das ist falsch. Mit vier Jahren hat ein Ehepaar Wencke adoptiert</i>.</li> </ol>
<p>učebnice strana 6 cvičení 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci si přečtou zadání úlohy.</li> <li>2. Žáci pracují ve skupinách. Žáci převezmou role Ingemara, Wencke a novinářů. Žáci v rolích novinářů se ptají, spolužáci v roli Ingemara a Wencke odpovídají, např.: <i>Ingemar, wo wohnen Sie und was sind Sie von Beruf?</i> – <i>Ich wohne in Hamburg-Harvestehude und arbeite bei der Stadtverwaltung</i>.</li> <li>3. Žáci pracují samostatně, připraví si body, podle kterých převypráví příběh Ingemara a Wencke, např.: <i>Ingemar und Wencke – Zwillinge; Eltern – Autounfall, ums Leben kommen...</i></li> </ol>

<p>učebnice strana 6 cvičení 15</p>	<p>4. Žáci pracují v plénu, vypráví o Ingemarovi a Wencke.</p> <p>Řešení, např.: Ingemar und Wencke sind Zwillinge. Als sie drei Jahre alt waren, hatten ihre Eltern einen Autounfall und sind ums Leben gekommen. Damals hat man die beiden Geschwister getrennt. Ingemar ist zu einer Adoptivfamilie gekommen und hat erst mit 18 die Wahrheit über seine biologischen Eltern und über seine Schwester erfahren. Ingemar wollte unbedingt seine Schwester finden. Er hat überall gesucht, war viel unterwegs und hat sogar einen Privatdetektiv engagiert. Er hatte aber kein Glück. Seine letzte Hoffnung war die Sendung Wege des Schicksals. Wencke war nach dem Tod ihrer Eltern zuerst in einem Kinderheim, später hat sie ein Ehepaar adoptiert. Als Wencke 16 Jahre alt war, haben sich ihre Eltern scheiden lassen. Dabei hat Wencke alles über ihre biologische Familie erfahren. Zuerst war sie schockiert, später hat sie ihren Bruder gesucht, aber ohne Erfolg. Nach dem Studium hat Wencke mit ihrem Mann einige Jahre in Brasilien gelebt, seit zwei Jahren sind sie wieder zurück in Hamburg. Wencke und Ingemar treffen sich nach 32 Jahren im Fernsehstudio und können endlich über alles sprechen. Sie haben nicht gewusst, dass sie fast die ganze Zeit in der Nähe gewohnt haben. Erst jetzt dank der Fernsehsendung sind sie sich begegnet.</p>
<p>pracovní sešit strana 109 cvičení 15 a), b)</p>	<p>1. Žáci pracují v plénu. Jeden žák přečte libovolné zadání, spolužák přeformuluje větu s módním slovesem v préteritu a další žák převede větu do perfekta.</p> <p>Řešení: 1. Die Passagiere sollten ihre Pässe vorlegen. Die Passagiere haben ihre Pässe vorlegen sollen. 2. Der Detektiv konnte nicht auf die richtige Spur kommen. Der Detektiv hat nicht auf die richtige Spur kommen können. 3. Wir mussten in die Ausbildung viel investieren. Wir haben in die Ausbildung viel investieren müssen. 4. Ich wollte die letzte Hoffnung nicht aufgeben. Ich habe die letzte Hoffnung nicht aufgeben wollen. 5. Meine Freundin durfte nur eine Schuluniform tragen. Meine Freundin hat nur eine Schuluniform tragen dürfen. 6. Warum solltest du dein Handy ausschalten? Warum hast du dein Handy ausschalten sollen? 7. Wir wollten Zwillinge adoptieren. Wir haben Zwillinge adoptieren wollen. 8. Ich konnte die Daten nicht löschen. Ich habe die Daten nicht löschen können. 9. Warum musstet ihr im November heiraten? Warum habt ihr im November heiraten müssen? 10. Sie durften die Wahrheit nicht sagen. Sie haben die Wahrheit nicht sagen dürfen.</p> <p>2. Žáci pracují samostatně, tvoří otázky v perfektu a zapisují je do sešitu.</p> <p>3. Žáci pracují ve skupinách, vzájemně si kladou otázky a odpovídají na ně.</p> <p>Řešení, např.: Wo haben sich deine Freunde trauen lassen? – Sie haben sich in der Kirche trauen lassen. – Wer hat den Text nicht übersetzen können? – Alle Schüler haben den Text nicht übersetzen können, er war zu schwer. – Wieso hast du mit dem Arzt nicht sprechen dürfen? – Ich habe mit dem Arzt nicht sprechen dürfen, weil er gerade operiert hat. – Wie viele Bewerbungen haben Sie schreiben müssen? – Ich habe etwa sechs Bewerbungen schreiben müssen, erst dann habe ich den Ausbildungsplatz bekommen. – Was hat Emma zu Hause tun sollen? – Emma hat mit dem Hund Gassi gehen sollen. – Wann haben sich Julias Eltern scheiden lassen? – Sie haben sich vor einem Jahr scheiden lassen. – Für wen hat Ingo einen Diamantring kaufen wollen? – Er hat ihn für seine Tochter kaufen wollen. – Warum habt ihr an der Klassenfahrt nicht teilnehmen können? – Wir haben an der Klassenfahrt nicht teilnehmen können, weil wir ein wichtiges Volleyballturnier hatten.</p>

pracovní sešit  
strana 109  
cvičení 16 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, doplní do tabulky slovesa v perfektu.

Řešení: unsere Nachbarn **sind gestorben**, Angela **hat sich getrennt**, es **ist ausgegangen**, ich **habe gelöscht**, wer **hat geschrieben**, du **hast dich verliebt**, beide **haben geträumt**, wir **haben gedacht**, ihr **habt recherchiert**, ich **habe geworfen**

2. Žáci pracují ve dvojicích. Jeden žák vysloví libovolné spojení v perfektu, spolužák vytvoří větu a přečte další zadání, např.: *unsere Nachbarn sind gestorben – Unsere Nachbarn sind bei einem Autounfall gestorben.*

Řešení: Unsere Nachbarn sind bei einem Autounfall gestorben. Angela hat sich von ihrem Freund getrennt. Wie ist es ausgegangen? Ich habe seine Handynummer gelöscht. Wer hat die Kommentare auf dem Blog geschrieben? Du hast dich in einen Kommilitonen verliebt. Beide haben von einer Hochzeit auf einem Leuchtturm geträumt. Wir haben an unsere Trauzeugen gedacht. Ihr habt im Internet recherchiert. Ich habe alle Sachen vom Balkon geworfen.

3. Žáci si přečtou zadání úlohy b).

4. Žáci poslouchají a převádějí slovesa z přítomného času do perfekta a naopak.

Transkripce: sie verbieten – sie haben verboten, ich habe aufgegeben – ich gebe auf, er weiß – er hat gewusst, ihr habt gekonnt – ihr könnt, wir begegnen – wir sind begegnet, du hast dich gestritten – du streitest dich, ich will – ich habe gewollt, sie hat sich engagiert – sie engagiert sich

5. Žáci pracují v plénu, uvádějí další příklady, např.: *sie haben geheiratet – sie heiraten.*

## Slovní zásoba

ansprechen, die Aufmerksamkeit, die Erholung, sich gleichen, gleichzeitig, schüchtern, selbstbewusst, sich verlassen die gleiche Kleidung, einzelne Menschen, Er hat an demselben Tag Geburtstag wie sein Bruder. Sie halten fest zusammen. Norman hat seinen Bruder beiseitegenommen. Ich bin Einzelkind. Jeder kann sich auf den anderen verlassen. Manchmal gibt es bei uns Krach. Meine Schwester und ich zanken uns oft. Sie hat mich ständig herumkommandiert.

učebnice  
strana 7  
cvičení 16 a), b)

1. Žáci pracují v plénu, přečtou text.
2. Žáci pracují samostatně, přečtou si znovu první odstavec textu a doplní do spojení slovesa v infinitivu.

Řešení: die gleiche Kleidung **tragen**, dieselben Freunde **haben**, zur gleichen Zeit **sprechen lernen**, zur gleichen Zeit mit dem Laufen **beginnen**, an demselben Tag in die Schule **kommen**, an demselben Tag Geburtstag **feiern**

3. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: *Bertram und Norman sind Zwillinge und gleichen sich wie ein Ei dem anderen. Wie konkret? Žáci postupně odpovídají, např.: Sie tragen die gleiche Kleidung. Sie haben dieselben Freunde.* Učitel vysvětlí žákům použití *der gleiche* a *derselbe*.
4. Žáci pracují samostatně, přečtou si zbytek textu.
5. Žáci pracují ve dvojicích, připraví si informace o Bertramovi a Normanovi, o jejich rodičích a o Larisse.
6. Žáci pracují v plénu, vybrané dvojice představí jednotlivé osoby.

Řešení, např.: Bertram und Norman sind sechzehn Jahre alt. Sie halten fest zusammen, aber sie sind trotzdem selbstständige und selbstbewusste Jungs. Bertram und Norman besuchen gemeinsam die 10. Klasse des Gymnasiums und sind beide Klassensprecher. Manchmal nützen sie den Vorteil, dass sie Zwillinge sind und sich wie ein Ei dem anderen gleichen. Ein Zwillingenbruder kann zum Beispiel für den anderen die Mathearbeit oder den Englischtest schreiben und die Lehrer kommen nicht darauf.

Bertrams und Normans Eltern haben jedem Kind die nötige individuelle Aufmerksamkeit geschenkt und haben beide Kinder immer als einzelne Menschen angesprochen. Es war den Eltern wichtig, dass die Jungs selbstständig und selbstbewusst werden. Im Kindergarten wollten die Eltern die Zwillinge trennen, aber sie haben schnell verstanden, dass es nicht möglich ist.

Larissa geht in dieselbe Schule wie Bertram und Norman, aber in die 9. Klasse. Norman hat sich in Larissa verliebt, er ist aber ein bisschen schüchtern und weiß nicht, wie er Larissa ansprechen soll. Norman hat seinen Bruder beiseitegenommen und ihm seine Wünsche erklärt. Bertram ist mutig, er wird seinem Bruder helfen.

pracovní sešit  
strana 110  
cvičení 17

1. Žáci pracují samostatně, doplní do vět slovesa v perfektu.

Řešení: 1. Die Zwillinge **haben sich** wie ein Ei dem anderen **geglichen**. 2. Ich **habe mich** auf ihn **verlassen können**. 3. Wo **haben** Sie die Tasche **reparieren lassen**? 4. Wir **haben** euch kurz **begrüßen wollen**, aber ihr **seid** nicht zu Hause **gewesen**. 5. Hugo **ist** sehr selbstbewusst **geworden**. 6. Wieso **habt** ihr alle Vorschriften **ignoriert**? 7. Webers **haben** ihrem Sohn nur wenig Aufmerksamkeit **geschenkt**. 8. Ich **habe** ihr endlich die Wahrheit **sagen wollen**, aber ich **habe** es nicht **gekonnt**. 9. Warum **hast** du das Mädchen nicht **angesprochen**? 10. Der Patient **hat** sich im Juli **operieren lassen**.

2. Žáci pracují v plénu, jeden žák přečte libovolnou větu v perfektu, spolužák ji převede do přítomného času, např.: *Die Zwillinge haben sich wie ein Ei dem anderen geglichen.* – *Die Zwillinge gleichen sich wie ein Ei dem anderen.*

učebnice  
strana 7  
cvičení 17 a), b)

1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).
2. Žáci poslouchají a přiřadí výpovědi k jednotlivým osobám.

Transkripce: *Markus*: Ich heiße Markus und bin 20. Meine Eltern sind geschieden und ich lebe noch mit meiner Mutter zusammen. Ich bin Einzelkind und habe keine Geschwister. Als ich zehn war, sind meine Eltern auseinandergegangen. Mit zehn braucht man seinen Vater, aber er war einfach weg. Mein Vater ist Banker, er wohnt schon lange mit seiner neuen Familie in London und wir sehen uns nur selten. Aber die ganze Geschichte hatte auch ein gutes Ende für mich: Ich bin sehr früh selbstständig geworden und ich musste mich auch um meine Mama kümmern. Es war eine schwere Zeit, aber ich habe vieles gelernt, was man nicht in der Schule unterrichtet. Meine Mutter und ich halten zusammen und ich weiß, dass sich jeder auf den anderen verlassen kann. Das ist meine Familie.

*Thea*: Mein Name ist Thea und ich bin 25 Jahre alt. Ich stamme aus einer ganz normalen Familie: Mama, Papa und zwei Kinder, meine Schwester Bea ist drei Jahre jünger als ich. Normal heißt, dass es auch manchmal Krach gibt: unter den Eltern, unter Eltern und Kindern und unter den Geschwistern. Meine Schwester und ich haben uns oft gezankt. Sie ist mir auf die Nerven gegangen und sie war der Meinung, dass ich sie ständig herumkommandiere. Aber jetzt studieren wir beide und unsere Beziehung ist viel besser geworden: Wir skypen oder telefonieren sehr oft. Zu meinen Eltern habe ich auch regelmäßig Kontakt, ich freue mich immer auf die Zeit, die ich zusammen mit meiner Familie verbringen kann. Das Elternhaus ist heute für mich ein Hafen, in den ich einlaufen kann, wenn ich Ruhe und Erholung brauche.

Řešení: Markus – Meine Eltern sind geschieden. Ich bin 20 und lebe noch mit meiner Mutter zusammen. Ich bin Einzelkind. Mein Vater ist Banker und wohnt schon lange mit seiner neuen Familie in London. Ich bin sehr früh selbstständig geworden und ich musste mich auch um meine Mama kümmern. Meine Mutter und ich halten zusammen und ich weiß, dass sich jeder auf den anderen verlassen kann.

Thea – Ich bin 25 Jahre alt und stamme aus einer ganz normalen Familie. In unserer Familie gibt es auch manchmal Krach. Meine Schwester Bea und ich haben uns oft gezankt. Jetzt studieren wir beide und unsere Beziehung ist viel besser geworden. Zu meinen Eltern habe ich regelmäßig Kontakt. Das Elternhaus ist heute für mich ein Hafen, in den ich einlaufen kann, wenn ich Ruhe und Erholung brauche.

3. Žáci pracují v plénu ve dvou skupinách: Markus a Thea. Žáci z obou skupin přečtou výpovědi, které přiřadili k jednotlivým osobám.
4. Žáci pracují v plénu, vypráví o Markusovi a Thee, např.: *Markus ist 20 und lebt noch mit seiner Mutter zusammen. Er ist Einzelkind und seine Eltern sind geschieden. Markus' Vater ist...* Učitel může upozornit na vyjadřování 2. pádu čísla jednotného apostrofem nebo opisem s předložkou *von* u vlastních jmen, která končí *-s, -ß, -x, -z, -tz*.
5. Žáci pracují samostatně, napíšou vyprávění na téma *Was bedeutet Ihre Familie für Sie?*

Řešení, např.: Ich heiße Robert und bin 18 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groß, wir sind vier: Mutter, Vater, mein Bruder Alex und ich. Wir leben ganz normal, meine Eltern arbeiten, mein Bruder studiert an der Uni und ich besuche ein Gymnasium. Meine Eltern sind sehr nett, tolerant und großzügig, sie haben mich und meinen Bruder immer unterstützt. Trotzdem gibt es auch manchmal Krach, vor allem unter den Geschwistern, aber ab und zu auch unter den Eltern. Mein Bruder und ich haben heute eine sehr gute Beziehung, aber früher haben wir uns oft gestritten. Ich bin vier Jahre jünger als Alex und als kleines Kind hatte ich andere Hobbys und bin ihm oft auf die Nerven gegangen. Heute verbringen wir viel Zeit zusammen, vor allem an Wochenenden oder in den Ferien. Wir spielen sogar in einer Band und haben oft Auftritte in verschiedenen Clubs. Meine Familie ist für mich sehr wichtig, wir halten zusammen und jeder kann sich auf den anderen verlassen.

6. Žáci pracují v plénu, vybraní žáci přečtou své vyprávění.

**Slovní zásoba**

die Beleidigung, bescheiden, die Eigenschaft, eitel, empfindlich, die Freiheit, gesellig, leidenschaftlich, die Lüge, offen, rachsüchtig, reizbar, selbstsicher, sensibel, sorgenlos, stur, tüchtig, verlässlich, verletzlich, zurückhaltend

Sie sind immer auf der Suche nach neuen Dingen. Er legt großen Wert auf Familie. Dem einen hat die Stadt nicht gefallen, dem anderen nicht das Essen. Das geht mich nichts mehr an. Vielleicht war das Sternzeichen schuld. Er lässt auch einmal fünf gerade sein.

<p>učebnice strana 8 cvičení 18 a), b)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, čtou text a vyhledají ve slovníku neznámé výrazy.</li> <li>2. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: <i>Wer ist im Sternzeichen Widder geboren?</i> Jeden z žáků, který se narodil ve znamení berana, přečte příslušný text.</li> <li>3. Žáci pracují samostatně, čtou znovu text a přiřadí tučně vytištěná přídavná jména do tabulky. Řešení, např.: <b>positive Eigenschaften</b>: unkompliziert, kommunikativ, verlässlich, gesellig, tüchtig, tolerant, hilfsbereit; <b>negative Eigenschaften</b>: stur, reizbar, autoritär, rachsüchtig, eitel</li> <li>4. Žáci pracují v plénu ve dvou skupinách: <i>positive Eigenschaften</i> a <i>negative Eigenschaften</i>. Žáci z jednotlivých skupin přečtou příslušná přídavná jména.</li> <li>5. Žáci pracují samostatně, tvoří přídavná jména. Řešení: <b>sensibel</b>, <b>leidenschaftlich</b>, <b>erfolgreich</b>, <b>zurückhaltend</b>, <b>neugierig</b>, <b>selbstsicher</b>, <b>impulsiv</b>, <b>dynamisch</b>, <b>reizbar</b>, <b>sorgenlos</b></li> <li>6. Žáci pracují ve dvojicích, tvoří věty, např.: <i>Johanna ist sehr sensibel. – Der Krebs ist ein sensibler Mensch. – Christine mag leidenschaftlich gern extreme Sportarten. – Theo hat eine leidenschaftliche Frau geheiratet.</i></li> </ol>
<p>pracovní sešit strana 110 cvičení 18 a), b), c)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žáci pracují samostatně, doplní do slov počáteční písmena a přiřadí k přídavným jménům jejich protiklady. Řešení: <b>erfolgreich</b> – <b>erfolglos</b>, <b>mutig</b> – <b>feige</b>, <b>geizig</b> – <b>großzügig</b>, <b>schüchtern</b> – <b>selbstbewusst</b>, <b>tolerant</b> – <b>intolerant</b>, <b>eitel</b> – <b>bescheiden</b>, <b>sorgenlos</b> – <b>sorgenvoll</b>, <b>verlässlich</b> – <b>unverlässlich</b>, <b>witzig</b> – <b>humorlos</b></li> <li>2. Žáci pracují v plénu, připraví kartičky s přídavnými jmény <i>erfolgreich</i>, <i>erfolglos</i>... Žáci losují kartičky, chodí po třídě a každý žák hledá spolužáka, se kterým vytvoří dvojici protikladů.</li> <li>3. Žáci pracují v plénu, dvojice žáků přečtou přídavná jména.</li> <li>4. Žáci pracují samostatně, přiřadí k přídavným jménům správné vysvětlivky. Řešení: <b>neugierig</b> – Man interessiert sich immer für neue Dinge. <b>gesellig</b> – Man ist gerne mit anderen Menschen zusammen. <b>rachsüchtig</b> – Man vergisst keine Beleidigung und will sie zurückzahlen. <b>loyal</b> – Man wird seine Mitmenschen nicht im Stich lassen. <b>reizbar</b> – Man reagiert cholerisch und explosiv. <b>tüchtig</b> – Man arbeitet fleißig. <b>hilfsbereit</b> – Man möchte seinen Mitmenschen so viel wie möglich helfen. <b>stur</b> – Man hat einen Dickkopf und lässt sich nur schwer überzeugen.</li> <li>5. Žáci pracují ve skupinách. Jeden žák vysloví, např.: <i>Verena ist neugierig</i>. Spolužák reaguje: <i>Sie interessiert sich immer für neue Dinge</i>.</li> <li>6. Žáci pracují samostatně, popíší písemně povahové vlastnosti někoho z okruhu své rodiny. Řešení, např.: <i>Meine Cousinen Inge und Susanne sind Zwillinge. Sie gleichen sich wie ein Ei dem anderen, und außerdem tragen sie oft die gleiche Kleidung. Sie halten fest zusammen, aber trotzdem sind sie selbstständige und selbstbewusste Mädchen. Sie sind sehr witzig und gesellig und haben einen großen Freundeskreis.</i></li> <li>7. Žáci pracují v plénu, vymění si ve dvojicích sešity. Vybraní žáci přečtou vyprávění svého spolužáka.</li> </ol>



pracovní sešit  
strana 111  
cvičení 19 a), b)

1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).
2. Žáci poslouchají a přiřadí k jednotlivým osobám symbol znamení zvěrokruhu, ve kterém se narodily.

Transkripce: 1. Luisa ist meine Kollegin im Büro. Ich bewundere ihre Intuition und mag ihre Empathie. Mit Luisa kann jeder über alles sprechen, sie hört immer geduldig zu. Luisa bleibt in jeder Situation Idealistin, sie glaubt immer an ein gutes Ende. Luisa feiert im Februar Geburtstag, sie ist der typische... 2. Dieter ist mein Freund. Er liebt das Leben, macht sich keine Sorgen und ist voll von Optimismus und Humor. Mit Dieter fühle ich mich immer wohl. Dieter ist auch unter seinen Kollegen sehr beliebt, er ist fleißig und tüchtig. Dieter hat im November Geburtstag, er ist der typische...

Řešení: Luisa ist der typische **Fisch**. Dieter ist der typische **Schütze**.

3. Žáci pracují v plénu. Jeden žák se zeptá, např.: *In welchem Sternzeichen ist Luisa geboren?* Spolužák odpoví, např.: *Luisa ist der typische Fisch*.
4. Žáci pracují v plénu ve dvojicích, každá dvojice připraví písemně podobnou hádanku a předá ji jiné dvojici spolužáků.
5. Žáci pracují v plénu, dvojice žáků přečtou hádanky, které řešily.

Řešení, např.: Rainer ist mein Cousin. Er ist sehr intelligent und interessiert sich für fast alles, er muss alle Neuigkeiten kennen. Rainer fehlt auf keiner Familienfeier, er ist gesellig und alle mögen seine Witze. Rainer ist im Mai geboren, er ist **der typische Zwilling**.

učebnice  
strana 9  
cvičení 19 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, čtou věty. Žáci rozhodnou, zda věty vyjadřují politování nebo lhostejnost, a označí je písmeny B (*Bedauern*) nebo G (*Gleichgültigkeit*).

Řešení: Du Armer. – B, Das finde ich traurig. – B, Es ist mir ganz egal. – G, Das tut mir aber sehr leid. – B, Das interessiert mich nicht. – G, Das geht mich nichts mehr an. – G, Schade, es hat leider nicht geklappt. – B, Da kann man eben nichts machen. – G, Das ist halt so. – G

2. Žáci pracují v plénu. Učitel napíše na tabuli, např.: *Luisa hat Grippe und muss im Bett bleiben. Ich habe das Abitur nicht abgelegt. Peter und Claudia sind auseinandergeschieden.* Jeden žák přečte libovolnou výpověď, např.: *Luisa hat Grippe und muss im Bett bleiben.* Spolužáci reagují nejprve s politováním, posléze vyjádří svoji lhostejnost, např.: *Die Arme. Das tut mir aber sehr leid. – Das interessiert mich nicht. Da kann man eben nichts machen.*
3. Žáci si přečtou zadání úlohy b).
4. Žáci poslouchají a označí věty, které slyší v rozhovorech.

Transkripce: 1. *Pablo*: Hey, Malte, du siehst so traurig aus! Hat es geregnet oder was war los? *Malte*: Ach ja, Pablo, ich bin enttäuscht. Du weißt doch, unsere Abschlussfahrt nach der 10. Klasse nach Rom. *Pablo*: Ja und, was war damit? *Malte*: Ach, da hat man geholfen, hat fast alles selbst organisiert, Besichtigungen, Hotels und so weiter und was kommt dabei heraus? Dem einen hat die Stadt nicht gefallen, dem anderen nicht das Essen. Nur Gemecker! Aber vorher haben alle nach Malte gerufen: Malte, kannst du das nicht organisieren, Malte, bitte, kümmere dich darum. Malte hier, Malte da... Noch einmal mache ich so etwas nicht mehr. *Pablo*: Ach, du Armer, das tut mir aber sehr leid. Ich weiß, warum das so ist. Du bist doch ein Fisch, oder? *Malte*: Fisch? Was heißt das? *Pablo*: Du bist Anfang März geboren, nicht wahr? Also im Sternzeichen Fische, stimmt's? Die Fische sind nun einmal so: Idealistisch, glauben an das Gute im Menschen und erleben manchmal Enttäuschungen. Mach dir nichts draus, bleib wie du bist! Schau, ich bin ein Krebs, die haben es auch nicht leicht...

2. *Kathrin*: Sag mal Barbara, wie geht es eigentlich deinem Ex? Konrad heißt er, nicht wahr? Er war doch so sympathisch. *Barbara*: Sympathisch? Das meinst du ernst, Kathrin? Seinen Namen kenne ich nicht mehr. Und es ist mir ganz egal, was er macht. Das geht mich nichts mehr an. *Kathrin*: Mein Gott, kannst du ihm nicht noch einmal verzeihen? Willst du dich wirklich von ihm trennen, nur wegen einer blöden Lüge? *Barbara*: Ja, er kann froh sein, dass er mich nicht mehr trifft, sonst... Aber wenn ich so nachdenke, vielleicht war das Sternzeichen schuld. *Kathrin*: Wieso? *Barbara*: Ich erkläre es dir. Ich bin ein Skorpion und Skorpione sind leidenschaftlich und rachsüchtig, wir können halt nichts dafür. Konrad ist ein Schütze und Schützen lassen auch einmal fünf gerade sein. Skorpione und Schützen passen einfach nicht zusammen, verstehst du? Mein nächster Partner muss ein Steinbock sein, die halten den Mund, arbeiten und machen keine Probleme.



učebnice strana 9 cvičení 19 a), b)	<p>Řešení: Du Armer. Es ist mir ganz egal. Das tut mir aber sehr leid. Das geht mich nichts mehr an.</p> <p>5. Žáci pracují v plénu, vybraní žáci přečtou věty, které označili.</p>
učebnice strana 9 cvičení 20 a), b), c)	<p>1. Žáci si přečtou zadání úlohy a). 2. Žáci si poslechnou znovu první rozhovor a doplní do textu chybějící výrazy.</p> <p>Řešení: 1. enttäuscht, 2. 10., 3. selbst, 4. Stadt, 5. Essen, 6. Pablo, 7. Fisch, 8. Menschen</p> <p>3. Žáci pracují ve skupinách. Jeden žák převezme roli Malteho, spolužáci se ho ptají a žák v roli Malteho odpovídá.</p> <p>Řešení, např.: Malte, welche Schule hast du besucht? – Ich habe eine Realschule besucht. – Wann hast du die Realschule abgeschlossen? – Ich habe die Realschule vor einem Monat abgeschlossen. – Wie habt ihr den Realschulabschluss gefeiert? – Wir haben eine Abschlussfahrt gemacht. – Wohin seid ihr gefahren? – Wir sind nach Rom gefahren. – Wer hat die Fahrt vorbereitet? – Ich habe fast alles selbst organisiert. – Wie hat es euch in Rom gefallen? – Einige Mitschüler waren leider mit dem Ausflug unzufrieden. – Was hat ihnen nicht gefallen? – Das war ganz verschieden. Dem einen hat die Stadt nicht gefallen, dem anderen nicht das Essen. – Malte, du siehst traurig aus. Warum? – Ich bin enttäuscht, ich habe bei der Vorbereitung der Klassenfahrt sehr geholfen und niemand hat gesagt: „Danke, Malte.“ – In welchem Sternzeichen bist du geboren? – Ich bin ein Fisch: Idealistisch, glaube an das Gute im Menschen und erlebe manchmal Enttäuschungen.</p> <p>4. Žáci si přečtou zadání úlohy b). 5. Žáci si poslechnou znovu druhý rozhovor a spojí správně začátky a konce vět.</p> <p>Řešení: Kathrin findet Konrad sympathisch. Barbara hat sich von Konrad wegen einer Lüge getrennt. Barbara ist ein Skorpion. Skorpione sind leidenschaftlich und rachsüchtig. Konrad ist ein Schütze. Schützen lassen auch einmal fünf gerade sein. Barbaras nächster Partner muss ein Steinbock sein. Steinböcke halten den Mund, arbeiten und machen keine Probleme.</p> <p>6. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolný podmět (např.: <i>Kathrin</i>), spolužák větu dokončí (<i>Kathrin findet Konrad sympathisch.</i>) a vysloví začátek další věty. 7. Žáci pracují samostatně, napíšou do sešitu krátké shrnutí rozhovoru.</p> <p>Řešení, např.: Konrad ist Barbaras Exfreund. Barbara hat sich von Konrad wegen einer Lüge getrennt und interessiert sich nicht mehr für ihn. Kathrin ist Barbaras Freundin, sie findet Konrad sympathisch und versteht die Trennung nicht. Barbara meint, dass die Sternzeichen eine wichtige Rolle in ihrer Beziehung mit Konrad gespielt haben. Barbara ist nämlich ein Skorpion und Skorpione sind leidenschaftlich und rachsüchtig. Konrad ist aber ein Schütze und Schützen lassen auch einmal fünf gerade sein. Skorpione und Schützen passen einfach nicht zusammen. Barbaras nächster Partner muss ein Steinbock sein, denn Steinböcke halten den Mund, arbeiten und machen keine Probleme.</p> <p>8. Žáci pracují v plénu, vybraní žáci přečtou své vyprávění. 9. Žáci pracují ve dvojicích, vzájemně se ptají a odpovídají.</p> <p>Řešení, např.: In welchem Sternzeichen ist deine Freundin geboren? – Meine Freundin Susanne ist im Sternzeichen Jungfrau geboren. – Wie ist deine Freundin? – Susanne ist eine typische Jungfrau: Sie ist intelligent, verlässlich und bescheiden, dabei ist sie sehr praktisch und gut organisiert. Manchmal ist sie aber eine zu große Perfektionistin und ist mit nichts zufrieden.</p>
pracovní sešit strana 111 cvičení 20	<p>1. Žáci pracují samostatně, tvoří věty v perfektu a doplní do vět vhodné předložky.</p> <p>Řešení: 1. Markus hat sich von seiner Freundin getrennt. 2. Ich bin auf der Suche nach einer neuen Beziehung gewesen. 3. Meiers haben sich an unser Treffen erinnert. 4. Du hast sicher von einem romantischen Abend geträumt. 5. Wir haben uns auf niemanden verlassen. 6. Claudia hat sich in einen seltsamen Mann verliebt. 7. Beide Bergsteiger sind leider ums Leben gekommen. 8. Ich habe mich mit meiner Schwester nie gestritten.</p> <p>2. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolnou předložku, např.: <i>von</i>, spolužáci přečtou věty, do kterých předložku doplnili: <i>Markus hat sich von seiner Freundin getrennt. Du hast sicher von einem romantischen Abend geträumt.</i></p>

## Slovní zásoba

der Anwalt, beleidigen, feige, mobben, das Opfer, die Sorge

Ein paar Idioten mobben meinen Bruder. Das Ganze ist so unfair! Er ist psychisch fix und fertig. Sie posten Schulfotos im Internet. Die Lehrer zucken nur mit den Schultern.

učebnice  
strana 10  
cvičení 21 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, čtou text a podtrhnou tučně vytištěné samohlásky, které se vyslovují krátce.

2. Žáci poslouchají, nacvičují správnou výslovnost a kontrolují své řešení.

Transkripce + řešení: mobben – schon, ständig – nämlich, wissen – wir, schüchtern – natürlich, löschen – blöd, Antwort – aber, systematisch – psychisch, zucken – besuchen, weg – Schulweg

3. Žáci pracují samostatně, odpoví písemně na otázky.

Řešení, např.: Was ist Kathis Bruder passiert? – Kathis Bruder bekommt ständig schreckliche Nachrichten und Beleidigungen, außerdem hat jemand sein Profilbild kopiert und dazu einen blöden Kommentar geschrieben. – Wie beschreibt Kathi ihren Bruder? – Kathis Bruder ist ein bisschen dick und schüchtern, aber er ist lieb und tut niemandem was. – Was haben Kathi und ihr Bruder gegen das Mobbing gemacht? – Sie haben sich bei Facebook gemeldet und wollten, dass man alle bösen Nachrichten löscht. – Was ist in der 10. Klasse los? – In der Klasse sind drei oder vier Schüler, die andere Mitschüler systematisch terrorisieren. Sie beleidigen und attackieren sie in der Schule und auf dem Schulweg und posten Schulfotos mit dummen Kommentaren im Internet. – Wie reagieren die Lehrer und die Klassenkameraden? – Die Lehrer zucken nur mit den Schultern und die Klassenkameraden schauen weg, weil sie Angst haben. – Was hat der Direktor gemacht? – Der Direktor ist zwar in die Klasse gekommen, aber ohne Ergebnis, weil niemand etwas gesagt hat.

4. Žáci pracují ve dvojicích, kladou si vzájemně otázky a odpovídají na ně.

učebnice  
strana 10  
cvičení 22 a), b), c)

1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).

2. Žáci poslouchají a přiřadí odpovědi k jednotlivým příspěvkům.

Transkripce: 1. Ihr habt Recht, die Situation ist ernst. Aber einer muss anfangen und die Wahrheit sagen, wer also soll das sein, wenn nicht ihr? Ich verstehe euch so, dass auch ihr Angst habt, aber ihr müsst die Klassenkameraden auf eure Seite bringen und die Mobber konfrontieren, vor der Klasse, vor den Lehrern. Sie sind nämlich nur so mutig, weil ihr feige seid. Und lasst auch die Lehrer nicht davonkommen, es ist ihre Klasse und ihre Arbeit. Ich weiß, dass es nicht einfach wird, vielleicht sogar sehr hart, aber ihr müsst es schaffen. Ich wünsche euch viel Glück!

2. Geht zur Polizei, die Polizei nimmt das Thema Cybermobbing heute sehr ernst. Nehmt alle Fotos, Nachrichten, Screenshots und Chats auf einem Stick mit und macht eine Chronologie, dann findet ihr alles leichter wieder. Und noch etwas: Von Mobbing spricht man, wenn es sechs Monate dauert und es einmal pro Woche eine Aktion gibt. Und bittet eure Eltern, dass sie einen guten Anwalt suchen, bei Mobbing könnt ihr nämlich Schmerzensgeld bekommen. Aber ihr dürft nicht die Ruhe verlieren. Ignoriert die Nachrichten und denkt daran: Ihr seid im Recht und ihr kriegt euer Recht!

Řešení: Antwort Nummer 1 – Andreas und Judiths Beitrag, Antwort Nummer 2 – Kathis Beitrag

3. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: *Zu welchem Beitrag passt die erste Antwort?* Žáci odpoví, např.: *Die erste Antwort passt zu Andreas und Judiths Beitrag.*

4. Žáci si přečtou zadání úlohy b).

5. Žáci poslouchají znovu nahrávku a doplní do vět chybějící výrazy. Výrazy zapisují do sešitu.

Řešení: Die Situation ist ernst, aber einer muss anfangen und die Wahrheit **sagen**. Ihr müsst die **Klassenkameraden** auf eure Seite bringen und die Mobber konfrontieren. Die Mobber sind nämlich nur so **mutig**, weil ihr feige seid. Lasst auch die **Lehrer** nicht davonkommen, es ist ihre Klasse und ihre Arbeit. Geht zur Polizei, die Polizei nimmt das Thema Cybermobbing heute sehr **ernst**. Nehmt alle Fotos, Nachrichten, Screenshots und **Chats** auf einem Stick mit. Bittet eure **Eltern**, dass sie einen guten Anwalt suchen. Verliert nicht die **Ruhe** und ignoriert die Nachrichten.

<p>učebnice strana 10 cvičení 22 a), b), c)</p>	<p>6. Žáci pracují v plénu, přečtou jednotlivé výpovědi. 7. Žáci pracují ve skupinách, diskutují na téma <i>Mobbing</i>.</p> <p>Řešení, např.: Mobbing in der Schule ist gefährlich und schrecklich. Man muss den Opfern helfen und den Lehrern und den Eltern die Wahrheit sagen. – Über Mobbing muss man ganz offen sprechen, alle Menschen sollen wissen, dass es um eine schreckliche Sache geht. – Alle Menschen sollen lernen, wie man sich vor Cybermobbing schützen kann. – Mobbing darf man nie unterstützen, man muss dagegen kämpfen. – Die Opfer von Cybermobbing dürfen keine Angst haben und müssen auf jeden Fall zur Polizei gehen. – Die Opfer von Mobbing sollen sich einen guten Anwalt suchen, denn sie können Schmerzensgeld bekommen. – Die Opfer von Cybermobbing sollen alle Fotos, Nachrichten, Screenshots und Chats chronologisch auf einem Stick speichern und bei der Polizei abgeben. – Mobbing darf man nicht ignorieren, die Mobber müssen eine Strafe bekommen.</p>
<p>pracovní sešit strana 111 cvičení 21 a), b)</p>	<p>1. Žáci pracují samostatně se slovníkem, doplní do tabulky podstatná jména.</p> <p>Řešení: reden – <b>der Redner</b>, verbieten – <b>das Verbot</b>, lieben – <b>die Liebe</b>, sich streiten – <b>der Streit</b>, suchen – <b>die Suche</b>, versuchen – <b>der Versuch</b>, mobben – <b>das Mobbing</b>, kommentieren – <b>der Kommentar</b></p> <p>2. Žáci pracují ve skupinách, tvoří věty.</p> <p>Řešení, např.: Ich habe den sympathischen Redner angesprochen. Wieso hast du das strenge Verbot ignoriert? Jeder will eine große Liebe erleben. Nach dem langen Streit sind sie auseinandergegangen. Niemand wollte die anstrengende Suche aufgeben. Sie haben den letzten Versuch. Ich finde Mobbing schrecklich. Wer hat die dummen Kommentare im Internet gepostet?</p> <p>3. Žáci pracují samostatně, tvoří podstatná jména rodu ženského pomocí přípon.</p> <p>Řešení: <b>Tradition</b>, <b>Eigenschaft</b>, <b>Freiheit</b>, <b>Erholung</b>, <b>Kleinigkeit</b>, <b>Wahrheit</b>, <b>Beleidigung</b>, <b>Aufmerksamkeit</b></p> <p>4. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví libovolnou příponu, např.: <i>-heit</i>, spolužák přečte podstatná jména, která vytvořil pomocí této přípony: <i>Freiheit</i>, <i>Wahrheit</i>.</p> <p>5. Žáci pracují samostatně, doplní podstatná jména do vět podle smyslu.</p> <p>Řešení: 1. <b>Freiheit</b> ist für ihn am wichtigsten im Leben. 2. Wir müssen den Senioren mehr <b>Aufmerksamkeit</b> schenken. 3. Sie können die <b>Beleidigung</b> nicht vergessen. 4. Welche <b>Eigenschaft</b> findest du positiv? 5. Jemand muss endlich die <b>Wahrheit</b> sagen. 6. Ich mag die <b>Tradition</b> des Valentinstages. 7. Bestellen Sie wirklich nur eine <b>Kleinigkeit</b>? 8. Im Urlaub könnt ihr Ruhe und <b>Erholung</b> genießen.</p> <p>6. Žáci pracují v plénu, jeden žák přečte libovolnou větu (např.: <i>Freiheit ist für ihn am wichtigsten im Leben.</i>), spolužák ji obmění (např.: <i>Liebe ist für ihn am wichtigsten im Leben.</i>) a přečte další větu.</p>

## Slovní zásoba

### procvičování

učebnice  
strana 11  
cvičení 23

1. Žáci si přečtou zadání úlohy.
2. Žáci poslouchají a označí fotografie, které se nehodí k obsahu textu.

Transkripce: *Moderatorin*: Guten Abend, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, willkommen beim Westdeutschen Rundfunk zum Dialog von Mensch zu Mensch. Auch heute haben wir wieder zwei Prominente eingeladen, diesmal zum Thema: Wie wichtig sind Freunde? Wie sollen Freunde sein? Am Mikrofon ist Luisa Landmann und als Gäste im Studio begrüße ich Herrn Carlo Hespers, guten Abend! *Carlo*: Guten Abend! *Moderatorin*: Und Herrn Wolfgang Richter, guten Abend! *Wolfgang*: Guten Abend! *Moderatorin*: Lieber Carlo, lieber Wolfgang, vielleicht können Sie sich kurz vorstellen und dann ein paar Worte zu dem Thema sagen. Carlo, bitte, Sie haben das Wort! *Carlo*: Gut, ich war Profifußballer bei Eintracht Braunschweig, ein paar Fans kennen mich sicher noch. In der Not lernst du deine Freunde kennen, heißt es. Ich habe neun Jahre für Braunschweig gespielt. Bis zu dem Tag, als es im Spiel gegen Fortuna Düsseldorf „knack“ gemacht hat und das Knie kaputt war. Acht Monate Pause, neuer Anfang und dann die zweite Verletzung am Knöchel. Und auf einmal war ich für meinen Trainer ein Niemand. Er hat mich nur kurz angerufen und hat gesagt: „Carlo, es tut mir leid, aber wir planen nicht mehr mit dir.“ Aber, ob Sie es glauben oder nicht, die Mannschaftskollegen haben mir geholfen und ich habe gemerkt, wie wichtig Freundschaft ist. Im Profisport heißt es ja immer, dass jeder sich selbst der Nächste ist, aber es geht auch anders. Also ein Freund muss hilfsbereit sein und ich muss mich auf ihn verlassen können, das habe ich gelernt. *Moderatorin*: Carlo, vielen Dank für Ihre Geschichte und hören wir jetzt Wolfgang. *Wolfgang*: Ich sehe es ein bisschen anders als Carlo, ich meine, im Beruf hat man leider keine richtigen Freunde. Aber kurz zu meiner Person: Ich bin Schriftsteller und wohne in Bremen. Ich habe meine Familie und ein paar wirklich gute Freunde. Wir sprechen über alles Mögliche, meine Freunde sind klug, witzig und interessant, aber sie schreiben nicht. Das ist für mich wichtig. Natürlich redet man auch unter den Kollegen viel von Freundschaft, aber Autoren sind oft eitel: „Mein Buch hat ganz tolle Kritiken bekommen! Mein Roman ist ein Bestseller, man hat schon 10 000 Exemplare verkauft!“ Nee, das brauche ich nicht. Richtige Freunde müssen sich die Wahrheit sagen und loyal sein. Manchmal streitet man sich, aber danach ist die Luft wieder frisch.

Řešení: A, D, E

3. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: *Welche Fotos passen nicht zum Text? Warum?* Žáci odpovídají, např.: *Foto A passt nicht zum Text. Es geht nämlich nicht um eine Fernsehsendung, sondern um eine Radiosendung.*

učebnice  
strana 11  
cvičení 24 a), b), c)

1. Žáci si přečtou zadání úlohy a).
2. Žáci poslouchají znovu nahrávku a označí správné dokončení vět.

Řešení: 1. a), 2. b), 3. b), 4. a), 5. b), 6. a)

3. Žáci pracují v plénu. Jeden žák přečte začátek výpovědi, spolužák větu dokončí, např.: *Das Thema der Sendung ist... – Das Thema der Sendung ist Freundschaft.*
4. Žáci pracují samostatně, doplní do vět výrazy z výčtu.

Řešení: Carlo – In der Not lernst du deine **Freunde** kennen. Ein Freund muss **hilfsbereit** sein und ich muss mich auf ihn **verlassen** können.

Wolfgang – Richtige Freunde müssen sich die Wahrheit sagen und **loyal** sein. Manchmal **streitet** man sich, aber danach ist die **Luft** wieder frisch.

5. Žáci pracují v plénu. Učitel se zeptá, např.: *Was sagt Carlo? Wie soll ein Freund sein?* Žáci odpoví: *Carlo meint, in der Not lernt man seine Freunde kennen. Ein Freund muss hilfsbereit sein und man muss sich auf ihn verlassen können.*
6. Žáci pracují ve dvojicích, kladou si vzájemně otázky a odpovídají na ně.

Řešení, např.: *Eva, wie wichtig sind Freunde für dich? – Freunde sind für mich sehr wichtig. Ich bin gesellig und habe einen großen Freundeskreis. Ich treffe meine Freunde sehr oft, wir machen viel zusammen. Meine Freunde unterstützen mich und geben mir viel Energie und Kraft. – Wie sollen Freunde sein? – Ein Freund muss offen und hilfsbereit sein. Außerdem muss ich mich auf ihn verlassen können und er muss tolerant und witzig sein.*

## Slovní zásoba

## procvičování

pracovní sešit  
strana 112  
cvičení 22 a), b)

1. Žáci pracují samostatně, čtou výpovědi a vyberou správnou variantu.

Řešení: 1. b), 2. b), 3. a), 4. b), 5. a), 6. b), 7. a), 8. a)

2. Žáci pracují v plénu. Jeden žák vysloví začátek výpovědi, spolužák výpověď dokončí, např.: *Wo bist du... – Wo bist du ihm begegnet?*  
3. Žáci pracují ve dvojicích, vyjádří obsah jednotlivých výpovědí jinými slovy a zapíšíu je do sešitu.  
4. Žáci pracují v plénu, jeden žák vysloví libovolnou výpověď, spolužák vyjádří obsah výpovědi jinými slovy, např.: *Thea hat mich beiseitegenommen. – Thea hat mit mir unter vier Augen gesprochen.*

Řešení, např.: *Mein einziger Gedanke bist du. – Ich denke nur an dich. – Thea hat mich beiseitegenommen. – Thea hat mit mir unter vier Augen gesprochen. – Das geht mich nichts an. – Das betrifft mich nicht. – Axel lässt auch einmal fünf gerade sein. – Axel nimmt manche Sachen nicht so genau. – Wir sind fix und fertig. – Wir haben keine Kraft mehr. – Mein Bruder und ich zanken uns oft. – Mein Bruder und ich streiten uns oft. – Alles ist gut ausgegangen. – Alles hat geklappt.*

učebnice  
strana 12  
cvičení 25 a), b), c)

1. Žáci pracují samostatně, čtou text a doplní koncovky.

Řešení: 1. **eine kleine**, 2. **beiden**, 3. **ihrem**, 4. **diesem**, 5. **seiner**, 6. **dem**, 7. **zum**, 8. **die**, 9. **anderen**, 10. **den** angenehmem, 11. **das** nette, 12. **einem**, 13. **ihren** lieben, 14. **eines** Blindenhundes, 15. **seinen**, 16. **eine**, 17. **der**, 18. **den**, 19. **die**, 20. **diese**, 21. **alter**, 22. **meine** große, 23. **keinen**

2. Žáci pracují v plénu, přečtou text.  
3. Žáci pracují samostatně, označí výpovědi, které odpovídají obsahu textu. Nesprávné výpovědi opraví a napíšíu je do sešitu.

Řešení: 1., 4., 5., 9.

Řešení, např.: 2. *Angela hat einen vierjährigen Blindenhund.* 3. *Martin hilft Angela, dass sie sicher durch die Stadt kommt.* 6. *Fremde Leute fragen Angela nach ihrem Hund.* 7. *Die Ausbildung eines Blindenhundes kostet etwa 30 000 Euro.* 8. *Ein Blindenhund soll keine Angst vor Strafen haben.* 10. *Angela macht sich keine Sorgen, denn ihr Kater Wladimir akzeptiert Martin.*

4. Žáci pracují ve skupinách. Jeden žák přečte libovolnou výpověď, např.: *Angela hat einen vierjährigen blinden Hund.* Spolužák výpověď komentuje, např.: *Das stimmt nicht.*, vyhledá příslušné místo v textu a přečte ho: *Martin, ein vierjähriger Böhmisch Rauhbart, ist nämlich ein Blindenhund.* Další žák přečte opravenou výpověď, kterou napsal do sešitu, např.: *Angela hat einen vierjährigen Blindenhund.*  
5. Žáci pracují samostatně, čtou znovu text a dělají si písemné poznámky k zadaným heslům.

Řešení, např.: *Angela – Wohnort: Flensburg; Beruf: Sachbearbeiterin beim Landgericht Flensburg; Behinderung: blind; Haustiere: Blindenhund Martin und Kater Wladimir, Martin – auf dem Weg zur Arbeit, zum Supermarkt oder zum Arzt helfen, Angela – richtig füttern, pflegen und kommunizieren*

*Martin – Hunderasse: Böhmisch Rauhbart; Alter: 4 Jahre; Ausbildung: lange dauern, viel kosten; Aufgaben: die Besitzerin am besten führen, aufs Wort hören, selbstständig den Weg finden, Freude an der Arbeit haben, keine Angst vor Strafen haben*

6. Žáci pracují ve dvojicích. Jeden žák vypráví podle svých poznámek o Angele, druhý žák o slepeckém psu Martinovi.

Řešení, např.: *Angela Schulz wohnt in Flensburg und arbeitet als Sachbearbeiterin beim Landgericht. Angela ist blind und hat einen Blindenhund Martin. Martin hilft Angela auf dem Weg zur Arbeit, zum Supermarkt oder zum Arzt. Angela musste lernen, wie man den Hund richtig füttert und pflegt und wie man mit dem Hund kommunizieren soll. Außerdem hat Angela den alten Kater Wladimir, beide Tiere leben ohne Probleme zusammen.*

učebnice  
strana 13  
cvičení 26

1. Žáci si přečtou zadání úlohy.
2. Žáci pracují samostatně, vyberou si jedno zadání a napíší příspěvek na téma *Was bedeutet meine Familie für mich?* nebo popíší písemně svoji kamarádku, resp. svého kamaráda.

Řešení, např.: Mein Freund Alex ist 18 Jahre alt und besucht das Schiller-Gymnasium in Prag. Alex ist gut in der Schule, er ist klug und tüchtig. Alex mag vor allem Mathe und Biologie, aber auch Fremdsprachen sind für ihn kein Problem. Nach dem Abitur möchte Alex Ökonomie studieren und nach dem Studium mindestens für ein Jahr ins Ausland gehen. Alex ist eine typische Waage, er ist friedlich und intellektuell, er mag Harmonie und Ruhe. Er streitet sich nur selten und arbeitet nie im Stress. Alex ist sehr gesellig, er hat viele Freunde und ist bei allen beliebt. Alex und ich sind Mitschüler, aber auch nach der Schule verbringen wir viel Zeit zusammen. Einmal wöchentlich spielen wir Schach in einem Club und an Wochenenden jobben wir in einem Hotel. Alex ist ein richtiger Freund, in der Not hilft er immer und ich kann mich auf ihn verlassen.

učebnice  
strana 13  
cvičení 27

1. Žáci si přečtou zadání úlohy.
2. Žáci pracují ve skupinách, připraví kartičky s čísly 1–15. Žáci losují kartičky, přečtou zadání úlohy a úlohu vyřeší.

Řešení, např.:

1. Ich bin im Sternzeichen Fische geboren.
2. Die Beziehung, die Hoffnung, die Scheidung, die Trennung, die Beleidigung.
3. Du Armer, das tut mir sehr leid. Ich hoffe, du bist bald wieder in Ordnung.
4. Ich träume von einem langen Urlaub im Gebirge.
5. Sonja ist geizig, aber Luisa ist großzügig. Leo ist bescheiden, aber Peter ist arrogant.
6. Mein Freund und ich reservieren einen Tisch in unserem Lieblingsrestaurant. Nach dem Abendessen gehen wir dann noch tanzen oder ein bisschen durch die Stadt spazieren.
7. Laut, trotz, während.
8. Ich habe meinen Freund auf einer Klassenfahrt nach Berlin kennengelernt. Er interessiert sich auch für Geschichte, so haben wir oft über interessante Sachen geplaudert und er hat mir sogar ein Buch über die Berliner Mauer geliehen. Später hatten wir unser erstes Date.
9. Ich habe mein Fahrrad reparieren lassen.
10. Erik und Petra sind auseinandergegangen.
11. Ich möchte an einem romantischen Ort mit Blick auf das Meer heiraten.
12. Tüchtig, tolerant, hilfsbereit, verlässlich, loyal.
13. Nein, ich habe keine Geschwister, ich bin Einzelkind.
14. Ignorieren, adoptieren, investieren.
15. Ich finde Mobbing sehr gefährlich. Es kann für die Opfer schreckliche Folgen haben, deshalb müssen wir alle gegen Mobbing kämpfen. Man darf nicht wegschauen und feige sein.